





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	AP
<b>Indhold</b>	<p>Darger: "Begreb om dansk", kap. 2 Ole Schultz Larsen: "Håndbog til dansk" kap. 4.1, 4.2, 4.12 Lützen: "Sprog og kommunikation", kap. 2</p> <p>"Babelstårnet" – udvalgte kapitler Artikel fra New York Times (<a href="http://www.nytimes.com/interactive/2012/10/02/us/politics/what-romney-and-obamas-body-language-says-to-voters.html">http://www.nytimes.com/interactive/2012/10/02/us/politics/what-romney-and-obamas-body-language-says-to-voters.html</a>)</p> <p>Scheuer: "Sproghandlinger - brug af sprog i dansk" – udvalgte kapitler Kasper Asklund: "Kultur på arbejde" – udvalgte kapitler Birthe Dahlgreen mfl.: "Sprog på tværs" – udvalgte kapitler Anne Marie Heltoft: "De sproglige rødder" – udvalgte kapitler</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Formålet med almen sprogforståelse er at styrke elevernes teoretiske sprogforståelse og deres færdigheder i at analysere tekster med brug af relevant faglig terminologi. Gennem arbejdet med tekster i både almene, faglige og erhvervsorienterede sammenhænge er formålet endvidere at træne elevernes sproglige og kommunikative kompetencer på dansk og på fremmedsprog.</p> <p>Gennem arbejdet med sprog og kommunikation i en virkelighedsnær kontekst bidrager almen sprogforståelse i form af viden og kundskaber til elevernes almene dannelse, udviklingen af deres studiekompetencer, herunder kendskab til strategier for sprogtilegnelse, og til udviklingen af deres kommunikative kompetencer i et globaliseret erhvervsliv.</p> <p>Forløbet har fokus på følgende faglige mål:</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– anvende viden om sprog til at kunne kommunikere hensigtsmæssigt i nationale og internationale, herunder erhvervsmæssige, sammenhænge</li><li>– demonstrere viden om forskellige verbale og non-verbale kommunikationssituationer</li><li>– anvende viden om grammatik, semantik og pragmatik i arbejdet med tekster på dansk og de fremmedsprog, de møder i gymnasiet</li><li>– identificere sætningstyper og gennemføre en syntaktisk analyse på dansk og de fremmedsprog, de møder i gymnasiet, med anvendelse af faglig terminologi</li><li>– demonstrere kendskab til karakteristiske træk ved sprog brugt i private, faglige og professionelle sammenhænge</li><li>– identificere forskelle og ligheder mellem dansk og de fremmedsprog, de møder i gymnasiet, med inddragelse af sproghistorisk viden</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>-anvende forskellige strategier til indlæring af fremmedsprog</li><li>-anvende elementær viden om sproghandlinger og kommunikationsteori i arbejdet med tekster både receptivt og produktivt i såvel almene som faglige sammenhænge</li><li>-demonstrere genre- og mediebevidst formidling</li><li>-anvende faglige opslagsværker og hjælpemidler hensigtsmæssigt i arbejdet med sprog.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/projektarbejdsform/ skriftligt arbejde



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	En overordnet titel for undervisningsforløbet
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)