Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Skolens navn:

Vejen Business College

Institutionsnummer:

573402

Dato: 28. januar 2019

Bestyrelsesformandens underskrift:

MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Indholdsfortegnelse

Indledning 3

1. Klare mål (1-4) 4

1.1. Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som første prioritet 4

1.1.1. Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål 5

1.1.2. Indsatser 6

1.2. Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb 9

1.2.1. Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål 10

1.2.2. Indsatser 15

1.3. Klare mål 3: Tilgang til EUX, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau 18

1.3.1. Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål 19

1.3.2. Indsatser 19

1.3.3. Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede 20

1.4. Klare mål 4: Elevernes trivsel 22

1.4.1. Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål 23

1.4.2. Indsatser 24

2. Praktikpladsopsøgende arbejde 24

2.1. Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål 24

2.2. Indsatser 25

3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG) 28

3.1. Styrket undervisningsdifferentiering 31

4. Årligt tema 31

Indledning

"Handlingsplanen for øget gennemførelse 2019" er VBCs eget mål- og resultatstyringsværktøj og anvendes i skolens kvalitets- og strategiarbejde. Handlingsplanen indeholder nedenstående fire afsnit:

Klare mål (afsnit 1)

Afsnittet har fokus på skolens resultater og resultatmål i forhold til at bidrage til at opfylde de klare mål 1-4. Resultaterne bliver opgjort på baggrund af centralt fastsatte indikatorer for de klare mål. Skolen vurderer udviklingen i sine resultater, herunder i forhold til egne resultatmål og reformens resultatmål. Skolen beskriver og vurdere de indsatser, som skal bidrage til at nå målene.

Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde (afsnit 2)

Afsnittet indeholder skolens handlingsplan for det praktikpladsopsøgende arbejde og har fokus på resultater og resultatmål. Resultaterne bliver opgjort på baggrund af indikatorer for det praktikpladsopsøgende arbejde. Skolen vurderer udviklingen i sine resultater, også i forhold til egne resultatmål. Skolen beskriver og vurderer de indsatser, som skal bidrage til at nå målene.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og undervisningsdifferentiering (afsnit 3)

Afsnittet har fokus på, hvordan skolen arbejder systematisk med at omsætte det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag til praksis, og hvordan skolen udvikler metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen. Skolen beskriver, hvilke dele af det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag den har særlig fokus på de(t) kommende år, herunder bl.a. hvordan skolen konkret arbejder med at implementere de enkelte dele, og hvordan ledelsen løbende følger op på, at det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

Årligt tema (afsnit 4)

I Handlingsplanen for 2019 har VBC ikke fastsat et særligt tema. Der er heller intet krav herom.

1. Klare mål (1-4)

1.1. Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som første prioritet

Reformen sætter som resultatmål, at *mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025* (resultatmål 1.1).

Tabel 1: Antal elever som efter 9.-10. klasser søger GF1 EUD på Vejen Business College 2015-2019

Institution	Afdeling	2015	2016	2017	2018	2019
		Antal ansøgninger Marts 2015	Antal ansøgninger Marts 2016	Antal ansøgninger Marts 2017	Antal ansøgninger Marts 2018	Antal Ansøgninger Marts 2019
Vejen Business College	Vejen Business College	19	11	20	27	27
	I alt	19	11	20	27	27

Note: Rapporten viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne fra de elever som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne rapport opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Rapporten er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Rapporten viser således kun søgningen fra grundskolen og ikke al søgning til erhvervsuddannelserne (søgning uden om den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU)).

Oplysningerne om afgivende og modtagende institution stammer fra optagelse.dk, men institutionsnavnet er fra institutionsregistret.

Opgørelserne kan afvige fra tidligere offentliggjorte tal grundet opdatering af datagrundlaget. Sammenligning over tid skal foretages med varsomhed grundet sammenlægninger, ændringer i udbud og demografi.

1.1.1. Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Antallet af unge der direkte fra 9. eller 10. klasse har valgt en merkantil EUD (Grundforløb 1 inden for Kontor, handel og forretningsservice) på VBC har været stigende de sidste to år (optaget målt pr. marts måned). I marts 2016 var optaget til grundforløb på 11 elever. Dette tal steg til 20 elever i 2017 og til 27 elever i 2018, hvilket var betydeligt over måltallet for 2018 på 20 optagne elever.

Blandt afgangseleverne i 9.-10. klasse i Vejen Kommune fordeler søgningen til gymnasial henholdsvis erhvervsfaglig uddannelse sig i øvrigt med knap 5:2, hvilket betyder at der er relativt flere til erhvervsfaglig uddannelse end i hele landet (3:1). Søgningen afspejler erhvervsstrukturen i Vejen kommune. 28,6 % i Vejen kommune har en erhvervsfaglig uddannelse. På landsplan er det 22,6 %. Ser man således på hvordan de unge i 9.-10. klasse vælger i Vejen Kommune har man totalt set allerede nået målet om at 25 % skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9.-10. klasse i 2020. Det er således heller ikke afgørende overordnet set, hvorledes de unge fordeler sig på de enkelte erhvervsuddannelser, men om totaltallet for de unges valg nærmer sig 25 % målsætningen. Hvilket er tilfældet i Vejen Kommune.

Søgningen til GF1 på VBC forventes at være stabilt fra 2018 til 2019, da flere elever forventes at opfylde de generelle adgangskrav ligesom der pga. politisk bevågenhed må forventes at være et større fokus på EUD i vejledningen i folkeskolen og hermed en større andel af unge i 9. -10. klasse, som vælger en merkantil erhvervsuddannelse. I 2019 forventer VBC således igen 27 tilmeldte til GF1 i marts måned. Set i lyset af den demografiske udvikling i Vejen kommune, hvorfra VBC rekrutterer langt hovedparten af sine elever til GF1, må dette betragtes som ikke alene status quo, men som en lille stigning målt i markedsandele. Det totale antal elever i folkeskolens afgangsklasser i Vejen Kommune falder således fra 412 til 386 målt fra skoleåret 2018/19 til skoleåret 2019/209 (jf. demografisk fremskrivning fra UU-Vejen)

VBC vurderer at en væsentlig trussel imod tilgangen til GF1, herunder især GF1 EUX, kan være den nye hf-uddannelse, som udbydes på de almene gymnasier, herunder også på det almene gymnasium i Vejen. Den nye HF uddannelse, som er rettet i mod elever fra 9. klasse, giver med en række professionsrettede fagpakker hf-eleverne direkte adgang til erhvervsakademiernes merkantile uddannelser såsom markedsøkonom, serviceøkonomi,

finansøkonom, handelsøkonom og logistikøkonom. Eleverne kan med den nye hf således komme ind på de samme videregående uddannelser som en elev med eux. VBC kan derfor frygte, at den nye hurtige vej gennem hf kan medføre færre ansøgere til GF1 EUX.

1.1.2. Indsatser

Folkeskoleorientering (9.-10. klasser)

VBC gennemfører en række initiativer for at få flere elever til at vælge en merkantil erhvervsuddannelse (GF1) direkte fra 9.-10. klasse.
VBC besøger alle 9.-10. klasser på kommunens folkeskoler, hvor der orienteres om EUD og EUX Business. Orienteringen består i at skolens studievejleder indledningsvis kort fortæller om EUD/EUX Business. Efterfølgende fortæller nogle af skolens nuværende elever om, hvordan det er at gå på VBC. Orienteringen har en varighed på 1-2 lektion i hver klasse. Orienteringen vurderes meget positivt af de deltagende elever i den efterfølgende evaluering på folkeskolerne. I sær "ung til ung" vejledningen, hvor nuværende elever på VBC fortæller om deres uddannelse vurderes meget positivt.

Uddannelsesmesse

VBC deltager i den store uddannelsesmesse, som UU-Vejen arrangerer i november måned hver år. Målgruppen er her 8., 9., og 10. årgangselever fra kommunens 7 folkeskoler, 4 friskoler, efterskoler og deres forældre. På denne uddannelsesmesse får deltagerne mulighed for at høre ½ times oplæg om EUD/EUX, ligesom de besøgende på uddannelsesmessen kan få individuel vejledning, stille spørgsmål m.v. omkring EUD/EUX Business.

Åbent Hus/orienteringsmøder om EUD/EUX Business

VBC afholder to gange årligt også orienteringsmøder på skolen, hvor potentielle elever/deres forældre informeres om EUD/EUX. Disse Arrangementer var godt besøgt i 2018 og vil blive fortsat i 2019.

Frivillig brobygning (8.-9. klasser)

VBC har i samarbejde med kommunens folkeskoler sat fokus på iværksætteri/innovation. VBC udbyder og gennemfører således et 2-dages forløb for 8. klasser i Vejen Kommune, hvor der er fokus på iværksætteri under overskriften *"Opstart af egen butik"*. På en spilbaseret praksisnær platform er der i dette forløb sat fokus indretning af butikken, glade medarbejdere, butikkens koncept, åbningstider, ansættelse af elever i butikken, indkøb af IT-udstyr, butikstyveri og budget. VBC udbyder og gennemfører et 1-dages forløb for 9. klasser i vejen Kommune, hvor der er fokus på innovation. Via læreroplæg og praksisnært projektarbejde beskæftiger eleverne sig med hvordan man får den gode ide, udeudvælgelse, prototyping og parametermix. Elever som har deltaget i disse forløb har i den efterfølgende evaluering udtrykt sig meget positivt og forløbene. Flere elever har i evalueringerne givet udtryk for at forløbene har været vigtige for deres karrielæring og åbent deres interesse for en uddannelse/karriere inden for kontor, handel og forretningsservice. På baggrund af ovenstående evalueringer intensiveres indsatsen i relation til frivillig brobygning i 8.9. klasser i 2019.

Brobygning/introforløb (8. -9. klasser)

VBC gennemfører også de normale introforløb for alle 8. klasser i Vejen Kommune. Ca. 150 elever deltog i 2018 i disse introforløb. Herudover gennemføres EUD/EUX brobygningsforløb for elever i 9.-10. klasser.

Brobygningsforløbene har stor indflydelse på elevernes valg af uddannelse. Mange elever har således i deres evalueringer af forløbene tilkendegivet at forløbet har åbnet deres øjne for en merkantil erhvervsuddannelse. Skolens egne tal viser ligeledes at en stor andel af de elever som har deltaget i introforløb/brobygningsforløb på VBC også efterfølgende vælger en uddannelse på VBC. Når eleverne efter start på grundforløb spørges om hvorfor de valgt en erhvervsuddannelse på VC fremhæves introforløb/brobygningsforløb ligeledes som en af de vigtigste årsager. VBC vil derfor også fortsat have stor fokus på denne aktivitet i 2019

EUD10

Fra august 2016 har VBC i samarbejde med V10 Vejen og Social og sundhedsskolen i Esbjerg udbudt et helt nyt EUD10 forløb med overskriften *"Mennesker og service"*. EUD 10 forløbet sætter yderligere fokus på erhvervsuddannelserne og med henblik på at få flere elever til efterfølgende at

vælge en erhvervsuddannelse. EUD10 forløbet er fortsat i skoleåret 2018/19 og forventes videreført i skoleåret 2019/20. Erfaringerne med EUD10 forløbet har indtil videre været meget positive. UU-Vejen har således målt at ca. 95 % af de elever, som har gennemført EUD10 på VBC, efterfølgende har påbegyndt en erhvervsuddannelse blandt andet på SOSU Esbjerg og på Vejen Business College. EUD10 fremmer således klart målet om at 25% af en ungdomsårgang i 2020 skal vælge en erhvervsuddannelse.

Campus Vejen

VBC er en aktiv deltager i samarbejdet Campus Vejen. Det er målsætningen, at Campus Vejen skal styrke lysten til at tage en uddannelse i Vejen Kommune, fastholde de unge i uddannelsesmiljøet, styrke den almene sundhed og trivsel samt medvirke til at skabe stærke sociale fællesskaber på tværs at uddannelsesinstitutioner og aldersgrupper. Vejen Idrætscenter, Vejen Gymnasium & HF, Vejen Business College, Grønvangsskolen i Vejen (folkeskole), Askov Højskole, Askov Efterskole og Skibelund Efterskole er alle deltagere i Campus Vejen. GF1/GF2 SOSU Esbjerg som er blevet etableret på VBC er ligeledes blevet en del af Campus Vejen. Der er i 2018 gennemført en række tiltag i Campus Vejen med fokus på at få flere unge i 9.-10. klasse til at vælge en ungdomsuddannelse, herunder EUD/EUX Business. Disse tiltag vil blive videreført og forstærket i 2019.

1.2. Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

Klare mål 2 fokuserer på frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år). EUD reformen fra 2015 sætter som resultatmål, at fuldførelsen skal stige fra 52 % i 2012 til mindst 60 % i 2020 og mindst 67 % i 2025.

Tabel 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb 2013-2019

Institution		Status	2013		2014		2015		2016		2019
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Vejen Business College	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	13,2%	30,1%	20,3%	29,1%	29,2%	32,5%	16,7%	35,8%	25,0%
		Skolepraktik	6,6%	8,2%	13,5%	8,7%	13,5%	11,0%	NA	10,6%	11,0%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	25,0%	30,0%	25,7%	29,5%	14,6%	26,5%	20,0%	22,9%	15,0%
		Frafald efter grundforløbet	50,0%	26,9%	36,5%	27,2%	42,7%	25,9%	30,0%	25,4%	25,0%
		Ingen aftale, men har haft		2,5%							
		Studiekompetencegivende forløb (eux)									
		Status ukendt		2,4%	4,1%	2,8%			30,0%	1,1%	
		I alt	76	59.858	74	62.346	89	63.353	30	59.939	

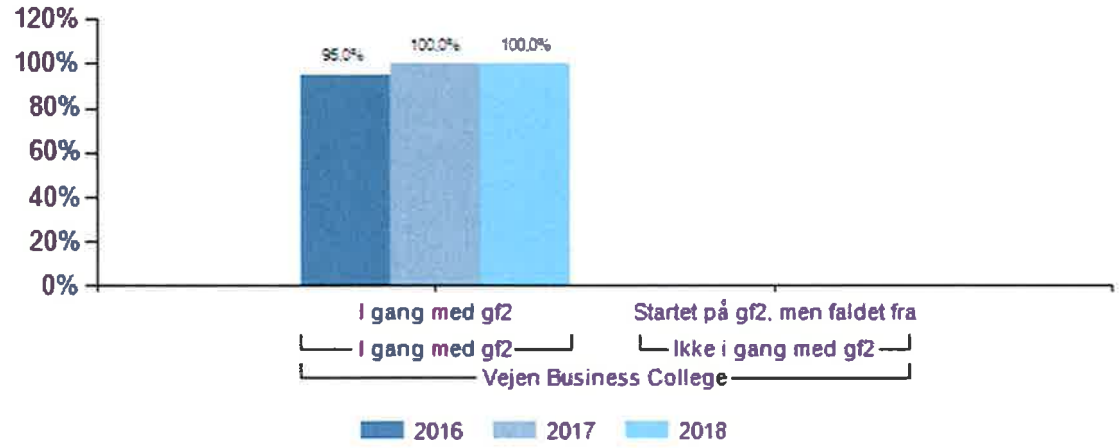
1.2.1. Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Tabel 2 viser blandt andet *frafaldet under grundforløbet.* Tabel 2 viser således at 20 % af de elever der i 2016 startede på grundforløb-1 på VBC faldt fra (målt 3 måneder efter start på grundforløbet). På landsplan var tallet for frafald på grundforløbet målt tre måneder efter start på 22,9 %. VBC har således et lavere frafald under grundforløbet end det er tilfældet på landsplan. VBC har imidlertid i 2016 oplevet en stigning i frafaldet på grundforløbet. Frafaldet var i 2015 således 14,6 % medens det i 2016 var steget til 20 %. Dvs. en stigning på 4,4 procentpoint. På denne baggrund vil fastholdelsesinitiativerne nævnt i afsnit 1.2.2. blive forstærket i 2019. VBC sætter derfor som resultatmål at frafaldet efter grundforløbet for elever med start i 2019 max. må være 15 %.

Det opnåede resultat for *frafald efter grundforløbet*, dvs. de elever som har fuldført grundforløbet, men som ikke er startet på hovedforløbet, var i 2015 på 42,7 %. I 2016 var det tilsvarende tal 30,0 %. Frafaldet efter grundforløbet er således faldet med 12,7 procentpoint fra 2015 til 2016. På denne baggrund vurderes det opnåede resultat for *frafald efter grundforløbet* i 2016 på 30 % som værende acceptabelt. VBC opsætter som resultatmål at frafaldet efter grundforløbet i 2019 falder til 25 %. Som tabel 3 nedenfor viser oplever VBC næsten intet frafald imellem grundforløbets del 1 og grundforløbets del 2. Frafaldet nævnt ovenfor sker således imellem grundforløbets del 2 og hovedforløbet (jf. tabel 4 og tabel 9)

Ser man på det samlede tal dvs. *frafald under grundforløbet* og *frafald efter grundforløbet* var dette tal i 2016 faldet til 50,0 % fra 57,3 % i 2015. Der har således været en positiv udvikling fra 2015-16 samlet set på indikatoren *"frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb"*

Tabel 3: Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del 1. måned efter gennemførelse af 1. del, 2018



		I gang med gf2	Ikke i gang med gf2
Institution	**Kalenderår**	**I gang med gf2**	**Startet på gf2, men faldet fra**
Vejen Business College	2016	95,0%	
	2017	100,0%	
	2018	100,0%	

Tabel 4 nedenfor indeholder supplerende indikatorer for frafald på grundforløbets 1. og 2. del. Tabellens første række viser, ligesom tabel 2, hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra, dvs. at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår. Frafaldet opgøres ud fra afbrud uden omvalg, som betyder at personen har afbrudt sit grundforløb, men ikke er startet på et andet grund-/hovedforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken). VBC har for årgangene startet i kalenderårene 2014, 2015 og 2016 et frafald under grundforløbet, som ligger under landsgennemsnittet. Resultatmålet for frafaldet på grundforløb 1+2 er som tidligere nævnt i 2019 fastsat til 15 %.

Tabellens anden række viser frafaldet på hovedforløb. Her er ikke indsat tal, der VBC ikke udbyder hovedforløb inden for de merkantile uddannelser. Denne del af tabellen er således ikke relevant for VBC. Tabellens midterste del viser også frafaldet imellem GF1 og GF2. Her er der fra centralt hold ikke indsat tal for VBC. Frafaldet imellem GF1 og GF2 vurderes derfor på det foreliggende grundlag som værende nul (jf. også tabel 3 ovenfor).

Tabellens nederste del viser frafaldet imellem grundforløbet (Hg2) 2014-15 og hovedforløbet og imellem grundforløbet (GF2) 2015-16/2016-17 og hovedforløbet. Tabel 4 viser, at andelen af elever som falder fra imellem grundforløbet og hovedforløbet er faldet markant fra 2014 (73,8 %) til 58,9 % i 2015. Herudover er frafaldet imellem Gf2 og hovedforløbet faldet yderligere fra 2015 (58,9 %) til 2016 (38,2 %). Årgang 2015 indeholdt både Hg2 elever og GF1 elever, medens årgang 2016 kun indeholder GF1/GF2 elever. I perioden 2016 til 2017 er frafaldet imellem grundforløbet del 2 og hovedforløbet imidlertid steget fra 38,2% til 60,9 %. Denne stigning er ikke acceptabel. *At sænke frafaldet på grundforløbet samt øge overgangsfrekvensen fra grundforløbet til hovedforløb er således to klare indsatsområder for VBC i 2019 (jf. afsnittet om indsatser nedenfor)*

Tabel 4: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Institution	Frafalds indikatorer	2014			2015			2016			2017			2018			2019
		Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål
Vejen Business College	**Frafald på grundforløbet 1. og 2. del** (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	5	7,5%	15,9%	3	11,1%	15,0%	3	12,0%	12,5%	NA	NA	12,1%	NA	NA	NA	
	Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	Ej relevant	Ej relevant	Ej relevant	Ej relevant	Ej relevant	Ej relevant	Ej relevant	Ej relevant	Ej relevant	Ej relevant	Ej relevant	Ej relevant	Ej relevant	Ej relevant	Ej relevant	Ej relevant
	Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA	
	Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	45	73,8%	46,4%	33	58,9%	46,0%	13	38,2%	40,4%	14	60,9%	37,1%	NA	NA	NA	

Tabel 5: Socioøkonomisk reference

			2016		
Institution	**Afdeling**	**Uddannelses-gruppe**	**Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit**	**Socioøkonomisk reference**	**Forskel (* = signifikant)**
Vejen Business College	Vejen Business College (575402)	Gruppe: Kontor, handel og forretningsservice	0,5	0,55	0,05

Tabel 5 viser, hvor stor en andel af en årgang der forventes at falde fra når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en eventuel uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.

Tabellen viser at der på VBC ikke er en signifikant mindre / større andel af eleverne fra årgang 2016 der falder fra /gennemfører end der måtte forventes ud fra elevernes socioøkonomiske baggrund. Med andre ord klarer svarer elevernes gennemførelse sig til, hvad man kunne forvente ud fra elevernes socioøkonomiske baggrund. Det forventede frafald var 55% i 2016 og det faktiske frafald var 50 % i 2016.

1.2.2. Indsatser

For at fastholde eleverne under GF1/GF2 samt fremme overgangen fra grundforløbet (GF2) til hovedforløbet har VBC iværksat en række initiativer, som beskrives nedenfor.

Fastholdelsesinitiativer før start på GF1

Elever der afbryder uden omvalg gør det ofte pga. sociale/personlige problemer. Ofte afbryder de kort efter start på grundforløbet. Det er afgørende, at de elever som man allerede i folkeskolen ved kan være frafaldstruede pga. personlige /sociale problemer får den rette hjælp før de starter på grundforløbet og under selve grundforløbet. På baggrund af bl.a. ovenstående har Vejen Business College i ly af Campus Vejen samarbejdet indledt et tæt samarbejde med Vejen Kommunes største folkeskole (Grønvangskolen). Målgruppen for dette indsatsområde er således elever fra Grønvangskolens afgangsklasser som er potentielt frafaldstruede på en efterfølgende erhvervsuddannelse (EUD/EUX Business) pga. sociale/personlige problemer.

Vejen Business College og Grønvangskolen har det som mål i samarbejdet at sikre at elever, som kræver særlig opmærksomhed pga. personlige og sociale problemer oplever en uproblematisk overgang fra folkeskolens 9.-10. klasser til en erhvervsuddannelse (EUD/EUX Business). Der er således etableret et tæt samarbejde imellem Grønvangskolens mentorer/UU-vejleder og VBCs mentorer, som sikrer at der sker en "håndholdt" overdragelse af hver enkelt elev, som har behov for særlig hjælp og opmærksomhed pga. sociale/personlige problemer.

Målet er at sikre en uproblematisk overgang fra 9.-10. klasse for elever som kan være frafaldstruede pga. sociale og personlige problemer.
Effekten med indsatsen er at nedbringe frafaldet blandt unge elever (– 17 år), som kommer direkte fra folkeskolens 9.-10.klasser.
Det overordnede mål med samarbejdet med Grønvangsskolen er at alle unge udfordres, så de bliver så dygtige som de kan.

Elever med sociale/personlige problemer har klart oplevet overgangen fra grundskole (Grønvangskolen) til ungdomsuddannelse (VBC) som mere tryg. Samarbejdet har levet op til intentionerne uden problemer.

Ved afslutning af hvert skoleår evalueres samarbejdet med Grønvangskolen. På baggrund heraf planlægges i fællesskab aktiviteter/indsatser i det kommende skoleår. Indsatsen videreføres i 2018 og vil blive forsøgt udbredt til de øvrige folkeskoler i Vejen Kommune, som har 9.-10. klasse.

Fastholdelsesinitiativer efter start på GF1/GF2

Vejen Business College har igennem en årrække, også i 2018, bevidst og målrettet arbejdet på at forebygge og nedbringe frafaldet på EUD blandt andet ved hjælp af følgende tiltag:

Fastholdelseskoordinator. Fastholdelseskoordinatoren på EUD følger hver uge op på hver enkelt elevs fravær. Både fraværet i den forgange uge samt elevens samlede fravær i løbet af hele skoleforløbet (GF1/GF2). Såfremt en elevs fravær er stigende kontaktes eleven. Såfremt eleven er under 18 år inddrages elevens forældre. På baggrund af en samtale med eleven/elevens forældre afdækkes årsagen til fraværet og en handleplan for nedbringelse af fraværet udarbejdes.

Studievejledning. Studievejledningen foretager gennemførelsesvejledning og medvirker til at løse elevens mere sociale og personlige relaterede problemer. Dette kan bl.a. ske ved henvisning til eksterne rådgivere som f.eks. psykologer og socialrådgivere.

Håndtering af eksamensangst. Skolen tilbyder de elever der har eksamensangst et kursus, hvor eleverne kan lære at håndtere deres eksamensangst, så dette ikke bliver en blokering for deres gennemførelse af EUD.

Elevpladsvejleder. Skolen forsøger via et omfattende arbejde fra elevpladsvejlederen at sikre at eleverne fortsætter i et hovedforløb efter GF2. Elevpladsvejlederen vejleder samlet og enkeltvis eleverne i deres praktikpladssøgning på GF2. På GF1 er der afsat en hel uge til at eleverne får kendskab til mulige praktikpladser og får træning i elevpladssøgning herunder skrivning af ansøgninger og opstilling af personligt CV.

Lærer-elev mentor ordning. Målgruppen for denne aktivitet er de socialt udsatte elever. Netop sociale og personlige problemer er ofte årsag til frafald uden omvalg. Det er VBC der på baggrund af input fra bl.a. studievejledere og fastholdelseskoordinatoren visiterer eleven til at få en mentor.

Mentoren fungerer som elevens støtteperson og mentoren giver den frafaldstruede elev en særlig støtte til at gennemføre uddannelsen. Det bliver mentoren der vurderer og aftaler kontaktformen til den enkelte elev. Kontaktformen kan være forskellig fra elev til elever men vil antageligvis oftest være via personlige møder i eller uden for skolen, sms, kontakt, e-mail kontakt eller kontakt pr. telefon.

Effekten af hvert enkelt indsatsområde er umiddelbart ikke til at måle; men det er skolens klare opfattelse at alle elementer tilsammen har medvirket til at begrænse frafaldet på EUD. Alle ovennævnte permanente og generelle indsatsområder vil derfor også blive fortsat i 2018.

Fastholdelsesinitiativer ved overgang fra GF2 til hovedforløb

Det vurderes, at en reduktion i frafald ved overgang til hovedforløb kræver en individuel coaching for at sikre det bedste match ved søgning og indgåelse af praktikpladsaftale. I forvejen indgår træning i udvælgelse af praktikpladsemner, udarbejdelse af ansøgninger og deltagelse i samtaler i undervisningen på både GF1 og GF2. Praktikpladsvejlederen vejleder samlet og enkeltvis eleverne i deres praktikpladssøgning.

1.3. Klare mål 3: Tilgang til EUX, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

EUD reformen fra 2015 har sat som resultatmål at andelen af de dygtigste elever - målt ved andel elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg- skal øges år for år.

Tabel 6: Tilgang til eux

		2015			2016			2017			2018 1. halvår			2019 Resultatmål
Institution		**Antal**	**Andel**	**Andel, landsplan**	**Antal**	**Andel**	**Andel, landsplan**	**Antal**	**Andel**	**Andel, landsplan**	**Antal**	**Andel**	**Andel landsplan**	**Andel**
VBC	**Tilgang eux**	15	53,6 %	11,1 %	9	50,0 %	9,3 %	22	73,3 %	10,1 %	8	47,1	12,2	75 %

1.3.1. Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Tabel 5 viser andelen af EUX elever på VBC, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten GF1 eller GF2) i 2015-2017 set i forhold til alle elever på landsplan. På GF1 har 53,6 % af de elever, som i 2015 valgte at starte på GF1 valgt EUX. I 2016 valgte 50,0 procent at påbegynde EUX, medens andelen af EUX elever i 2017 var steget til 73,3 %. Andelen af de elever der har valgt eux på VBC er betydeligt over tallet på landsplan. I 2019 forventer VBC stadig en vækst i den fremtidige andel af EUD elever som vælger en EUX. Resultatmålet for EUX fastsættes således i 2019 til 75 %.

1.3.2. Indsatser

Den fremadrettede indsats for at få flere elever til at vælge EUX starter allerede før elevernes optag på GF1/GF2, idet vejledningsindsatsen ud over de generelle forhold tillige vil fokusere på at motivere flere elever til at vælge EUX (jf. indsatsområderne nævnt under Klare mål 1 ovenfor). VBC forventer at der i skoleåret 2019 vil være 75 % af eleverne på GF1/GF2 der vælger EUX.

1.3.3. Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Tabel 7: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

	2011				2012				2013			
Institution	Beskæftigelses-frekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdig-uddannede	Antal færdig-uddannede, landsplan	Beskæftigelses-frekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdig-uddannede	Antal færdig-uddannede, landsplan	Beskæftigelses-frekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdig-uddannede	Antal færdiguddannede, landsplan
Vejen Business College	0,91	0,74	23	6.283	0,85	0,73	31	7.805	0,7	0,72	19	7.634

Beskæftigelsesfrekvensen for de færdiguddannede fra VBC var i 2013 på 0,72 (jf. tabel 7). Dette svarer cirka til beskæftigelsesfrekvensen for alle færdiguddannede på landsplan. Da VBC alene er godkendt til udbud af grundforløb synes en opgørelse af beskæftigelsesfrekvensen ikke særlig interessant eller relevant. Det skal i denne sammenhæng også bemærkes at mange hovedforløbsskoler ikke bruger historikken om, at eleverne kommer fra VBC, når de melder dem ind på hovedforløbet. Dette gælder især for hovedforløbsskoler, som ikke ligger i VBCs eget lokalområde. Dog skal der her alligevel knyttes nogle generelle kommentarer til den oplyste beskæftigelsesfrekvens på 0,72. Beskæftigelsesfrekvensen svarer til beskæftigelsesfrekvensen for alle færdiguddannede på landsplan.

De fremtidige beskæftigelsesmuligheder både regionalt og lokalt for handel, kontor og detail elever fra VBC vurderes til at være er gode. Vejen kommune udgør sammen med Vejle, Kolding kommune, Billund kommune, Fredericia kommune, Middelfart kommune og Haderslev kommune Trekantområdet med et samlet indbyggertal på 415.000

Ifølge arbejdsmarkedsanalyse udført af Region Syddanmark er beskæftigelsesmulighederne for handels og kontoruddannede generelt gode i Syddanmark. Region Syddanmarks seneste fremskrivning af arbejdsmarkedets behov for faglærte inden for inden for detailhandel/engroshandel viser en stigning fra 11.700 i 2013 til 13.000 i 2025 (*Kilde: Region Syddanmark, Uddannelsesbarometer 2015*).

I Region Syddanmark fremskrives antal faglærte arbejdspladser inden for handel og kontor fra 68.000 i 2013 til 70.000 i 2025. Antal faglærte arbejdspladser indenfor detail og engroshandel fremskrives i samme periode fra 33.000 til 36.000. I Trekantområdet fremskrives antal faglærte inden for handel og kontor fra 23.000 i 2013 til 25.000 i 2025. Antal faglærte indenfor detail- og engroshandel fremskrives fra 11.800 i 2013 til 13.000 i 2025. *(Kilde: region Syddanmark, Uddannelsesbarometer 2015).* Fremskrivningerne tager ikke højde for at der samtidig også pga. den demografiske udvikling er en stor afgang af faglærte inden for kontor, handel og forretningsservice, hvilket blot øget behovet for uddannet faglært arbejdskraft.
Erhvervsstrukturen og erhvervsudviklingen i Vejen Kommune afspejler på mange områder udviklingen i Trekantområdet, men der er i Vejen Kommune flere beskæftigede inden for landbrug/fødevareindustrien end i Trekantområdet.

Fremskrivningen af arbejdspladser og behovet for faglært arbejdskraft inden for kontor, handel og forretningsservice peger i retning af et stort fremtidigt praktikpladspotentiale for VBCs elever. Både lokalt og regionalt. Allerede i dag er der et stort praktikpladspotentiale (udbud af praktikpladser) i Region Syddanmark og i Vejen Kommune. (*jf. UVM, "Praktikpladspotentiale og benchmarking af erhvervsskolerne, 2015*). VBC indgår i en Partnerskabsaftale med Udvikling Vejen og Vejen Kommune med henblik på at styrke de merkantile erhvervsuddannelser og skaffe flere praktikpladser, dvs. udnytte praktikpladspotentialet. Potentialet inden for det merkantile område kan dog imidlertid ikke pt. imødekommes af en efterspørgsel fra eleverne om praktikpladser. Det afgørende er således at øge overgangsfrekvensen fra GF2 til hovedforløbet og hermed øget antallet af praktikpladssøgende.

Indsatser

VBC er som nævnt alene godkendt til udbud af grundforløb, hvorfor beskrivelse af indsatser i forhold til beskæftigelsesfrekvens ikke er relevant.

1.4. Klare mål 4: Elevernes trivsel

EUD reformen fra 2015 sætter som resultatmål, at elevernes trivsel skal øges frem mod 2020.

Tabel 8: Elevtrivsel 2016-19 (generel indikator)

		2016		2017		2019
Institution		**Resultat**	**Resultat, landsplan**	**Resultat**	**Resultat, landsplan**	**Resultatmål**
Vejen Business College	**Elevtrivsel (Generel indikator)**	3,9	4,0	4,2	4,0	4,2
	Egen indsats og motivation	3,9	4,2	4,0	4,2	4,0
	Egne evner	3,8	4,0	4,2	4,0	4,2
	Fysiske rammer	3,9	3,6	4,1	3,7	4,1
	Læringsmiljø	4,0	4,0	4,2	4,0	4,2
	Velbefindende	4,1	4,3	4,5	4,3	4,5

1.4.1. Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Tabel 8 viser to indikatorer for elevernes trivsel hhv. generel trivsel og trivsel i praktik. Generel trivsel er den samlede indikator for elevtrivsel på erhvervsuddannelserne. Indikatoren består af de 28 spørgsmål som indgår i de fem separate indikatorer i elevtrivselsundersøgelsen: 1. Egen indsats og motivation 2. Læringsmiljø 3. Velbefindende 4. Fysiske rammer og 5. Egne evner. Spørgsmål som indgår i indikatoren Praktik er ikke en del af generel trivsel, da det kun er elever på hovedforløbet, som har besvaret spørgsmålene om praktik/skolepraktik. Indikatoren trivsel i praktik er således ikke relevant for VBC, da skolen ikke udbyder hverken hovedforløb eller skolepraktik.

VBC gennemførte i november 2017 den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse (ETU) udformet af STIL/UVM. Resultatet af ETU 2017 er offentliggjort på VBCs hjemmeside www.vejenbc.dk. Den opfølgende handlingsplan med indsatsområder på klasse/holdniveau findes ligeledes offentliggjort på skolens hjemmeside. Undersøgelsen omfattede i november 2017 en EUX klasse (studiekompetencegivende forløb) startet i august 2016 og en GF1 klasse startet i august 2017. VBC havde ikke yderligere klasser, som indgik i undersøgelsen. Svarprocenten for alle hold var på næsten 100 %. Det samlede resultat for indikatoren *generel trivsel* for EUX klassen og GF1 klassen blev målt til 4,2 mod et landsresultat på 4,0. VBC ligger således over landsresultatet med hensyn til generel trivsel. I 2016 var det samlede resultat (generel trivsel) for VBC på 3,9. Der er således tale om en markant fremgang fra 2016 – 2017 på den generelle elevtrivselsindikator på VBC.

Ser man isoleret på hver enkelt af de fem specifikke indikatorer for elevtrivsel er der sket en betydelig forbedring på hver af dem i 2017 i forhold til 2016. Herudover ligger VBC på alle fem indikatorer, undtagen elevernes egen indsats og motivation, over de tilsvarende resultater på landsplan.

VBC har også gennemført elevtrivselsundersøgelse i november 2018 (resultater endnu ikke registreret i Datavarehuset). Denne undersøgelse viser, at de GF1 elever (startet i august 2018), som har ønsket GF1 EUD forløbet oplever en lavere elevtrivsel end de elever, som har valgt GF1 EUX forløbet på GF1. Eleverne som har valgt GF1 EUD og GF1 EUX samlæses i en række fag, f.eks. erhvervsfag pga. skolens tilgang af elever. I denne forbindelse giver

GF1 EUD eleverne udtryk for, at deres oplevede selvperformance er ringe. GF1 EUD eleverne føler således, at de på flere områder ikke kan matche GF1 EUX eleverne. VBC iværksætter på baggrund af ovennævnte analyse en række tiltag/indsatsområdet (jf. indsatser i afsnit 1.42.)

VBC fastsætter på denne baggrund resultatmålet for den samlede elevtrivselsindikator på 4,2 for 2019.

1.4.2. Indsatser

I forlængelse af ovennævnte analyse vil der i 2019 være særligt fokus på GF1 EUD elever. Alle disse elever vil fra skolestart blive tilknyttet deres egen individuelle tutor, som løbende vil afholde samtaler med eleverne med fokus på deres trivsel. Relevante indsatser og tiltag i forhold til den enkelte elev og elevgruppen vil efterfølgende blive igangsat. I forbindelse med undervisningens gennemførelse og tilrettelæggelse vil der blive lagt særligt vægt på en undervisningsdifferentiering af eleverne således at de elever der oplever mindre motivation og lavere tro på sig selv får undervisning, der tager udgangspunkt i netop deres situation (jf. afsnit 3.1.)

2. Praktikpladsopsøgende arbejde

2.1. Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Tabel 9: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2016 1.4.2016 - 31.3.2017			2017 1.4. 2017 - 31.3.2018			2019 1.1.2019 - 31.12.2019
	INDIKATORER		Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
Vejen Business College	I hoved-forløb	I aftale	*12*	*26%*	*43%*	*8*	*36%*	*51%*	40 %
		I skolepraktik	*4*	*9%*	*13%*	*1*	*5%*	*13%*	10 %
	Ikke i hoved-forløb	Praktikpladssøgende	.	.	*3%*	.	.	*2%*	-
		Ikke praktikpladssøgende	*30*	*65%*	*42%*	*13*	*59%*	*33%*	-

Note: Tabel 9 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb.

Tabel 9 oven for viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb i 2016 og i 2017, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb. Tabellen viser således at ud af de elever, der afsluttede deres grundforløb i perioden 1.4. 2016-31.3. 2017, så var der 3 måneder efterfølgende 26 %, som have opnået en uddannelsesaftale. 9 % var kommet i skolepraktik. Tabellen viser også at ud af de elever der afsluttede deres grundforløb i perioden 1.4. 2017-31.3. 2018, så var der 36 % der 3 måneder efterfølgende havde indgået en uddannelsesaftale. 5 % var kommet i skolepraktik. Antallet af elever der har indgået en ordinær uddannelsesaftale er således steget med 10 procentpoint fra 2016-2017. Det samlede tal for de elever der kommer i aftale eller indgår skolepraktik var således steget med 6 procentpoint fra 2016-2017. VBC forventer via en fokuseret aftale med praktikpladscentret på IBC (se nedenfor), at hæve disse tal yderligere i 2019 (se resultatmål ovenfor i tabel 9).

2.2. Indsatser

Vejen Business College har med start fra august 2016 indgået en samarbejdsaftale med praktikcentret på IBC Kolding, som indebærer af det praktikpladsopsøgende arbejde mv. på VBC fremover varetages af virksomhedskonsulenter ansat på IBC Praktikcenter. Aftalen fra august 2016 supplerer en allerede eksisterende samarbejdsaftale imellem IBC Praktikcenter og Vejen Business College. Samarbejdsaftalen imellem IBC praktikcenter og VBC som fortsættes i 2019 indeholder punkterne A-E nedenfor:

A) Godkendelse af virksomheder til praktiksteder indenfor detail, handel, kontor og event.

IBC godkender praktikvirksomheder i VBCs traditionelle geografiske område. Godkendelsen kan ske både på foranledning af at virksomheden selv henvender sig til VBC/IBC med henblik på at blive godkendt eller at IBC opsøger virksomheden med henblik på at virksomheden godkendes til at tage elever. IBC hjælper og vejleder efter behov virksomhederne i godkendelsesproceduren for ansættelse af en elev. IBC registrerer virksomhedsgodkendelsen samt uddannelsesaftalen i EASY-P. IBC vejleder/hjælper ved konkurser, tvister imellem elev og virksomhed, ophævelse af uddannelsesaftale m.v. IBC tager således stilling til om eleven uforskyldt har mistet sin elevplads og evt. kan optages i skolepraktik.

IBCs mulighed for at godkende virksomheder som praktiksteder i VBCs område kræver forudgående accept i IBCs lokale uddannelsesudvalg og efterfølgende i VBCs lokale uddannelsesudvalg.

B) Skolepraktik

Ifølge den eksisterende samarbejdsaftale er IBC-Praktikcentret forpligtet til at holde informationsmøder om skolepraktik med eleverne på VBC senest 1 måned før afslutning af grundforløbet (GF2/EUX studieåret).

I forlængelse af ovenstående fører IBC individuelle samtaler med de GF2/EUX elever, der søger om optagelse i skolepraktikken. IBC vejleder om aktiv profil på praktikpladsen.dk samt uploading af ansøgninger i Elevplan. Herefter tages vurdering af om eleverne opfylder EMMA-kriterierne. Såfremt eleverne opfylder EMMA-kriterierne henviser IBC eleverne til de skoler, der udbyder skolepraktikken.

C) Praktikpladsopsøgende arbejde /praktikpladssøgning

IBC forsøger at skaffe elevpladser til de elever fra VBC, som er praktikpladssøgende. De søgende elever fra VBC indgår således i den elevportefølje, som konsulenterne fra IBC har med på deres besøg på virksomheder i både IBCs og VBCs nærområder. I forbindelse med indgåelse af uddannelsesaftale tilfalder præmiepenge VBC såfremt eleven er fra VBC.

I løbet af de første 14 dage på GF2 foretager konsulent fra IBC individuelle samtaler med alle elever på GF2. Dette gør det muligt for konsulenterne efterfølgende at kunne foretage det bedst mulige match imellem virksomheder og søgende elever.

IBC hjælper efter behov eleverne på GF2/EUX studieåret med deres egen aktive praktikpladssøgning, herunder hjælp til ansøgninger og CV.

C) Henvendelse fra virksomheder der søger elever.

Virksomheder i VBC´s område som henvender sig på VBC med henblik på at få en elev indenfor detail, handel, kontor og event henvises til praktikcenteret på IBC. Praktikcentret tager efterfølgende kontakt til virksomheden.

D) Informationsmøder på VBC

Herudover foretager IBC ultimo november foretager et infomøde på GF1, hvor der sættes fokus på elevernes valg af uddannelsesretning. Dvs. en klar præsentation af mulige elevpladsprofiler indenfor detail, handel, kontor og event. Eleverne kan herefter vælge uddannelsesretning på GF2 på et mere oplyst grundlag.

E) Administrative opgaver

VBC registrerer EUD afgangselever i EASY-P med individuelle koder/profiler, f.eks.om eleverne har fået elevplads, ønsker sabbatår, tager anden uddannelse m.v. VBC registrerer søgende elever i EASY-P med de profiler, de søger elevplads inden for. Herefter afholder IBC hver 3. måned samtaler med eleverne for at vurdere, om de fortsat skal være registreret som søgende, dvs. om det fortsat opfylder kravene og om de fortsat er aktivt søgende.

IBC udskriver uddannelsesbevis til de elever, som afslutter deres erhvervsuddannelse.

Formålet med den indgåede aftale er blandt andet at kvalificere det praktikpladsopsøgende/virksomhedsopsøgende arbejde i VBC r. Det er således aftalt at virksomhedskonsulenter fra IBC-praktikcenter i 2018 besøger 40-50 virksomheder i VBCs lokalområde. Dette indebærer:

- *Besøg på godkendte virksomheder uden elever*

  Dette sker via direkte besøg på udvalgte virksomheder af IBCs virksomhedskonsulenter.

  Formålet er at gøre "hvilende" godkendte virksomheder interesserede i på ny at indgå uddannelsesaftaler med merkantile afgangselever fra grundforløbet. Ikke alene afgangselever fra grundforløbet på Vejen Business College, men også med afgangselever fra andre handelsskoler f.eks. IBC.

- *Besøg på ikke-godkendte virksomheder*

  Dette sker via direkte besøg på udvalgte virksomheder af IBCs virksomhedskonsulenter.

  Formålet er at gøre ikke-godkendte virksomheder interesserede i at indgå uddannelsesaftaler med merkantile afgangselever fra grundforløbet. Ikke alene afgangselever fra grundforløbet på Vejen Business College, men også med afgangselever fra andre handelsskoler f.eks. IBC.

Tilrettelæggelse af det praktikpladsopsøgende arbejde herunder besøgsplan for ovennævnte virksomheder udarbejdes af IBC. Ultimo 2018 evaluerer VBC og IBC resultatet af besøgene og eventuelle justeringer i forhold til kommende virksomhedsbesøg foretages.

Udfordringer i forbindelse med det praktikpladsopsøgende arbejde

Såfremt og uagtet om den intensiverede indsats i 2019 med besøg på godkendte virksomheder uden elever og besøg på besøg på ikke-godkendte virksomheder resulterer i oprettelsen af flere praktikpladser, så står VBC over for et paradoks eller skisma, som kort beskrives efterfølgende. Fremskrivningen af arbejdspladser og behovet for faglært arbejdskraft inden for kontor, handel og forretningsservice peger i retning af et stort fremtidigt praktikpladspotentiale for VBCs elever. Både lokalt og regionalt. Allerede i dag er der et stort praktikpladspotentiale (udbud af praktikpladser) i Region Syddanmark og i Vejen Kommune. (*jf. UVM, "Praktikpladspotentiale og benchmarking af erhvervsskolerne, 2015*). Potentialet inden for det merkantile område kan dog imidlertid ikke pt. imødekommes af en tilsvarende efterspørgsel fra eleverne om praktikpladser. Det afgørende er således at øge overgangsfrekvensen fra GF2/EUX til hovedforløbet og hermed øget antallet af praktikpladssøgende. Det mere specialiserede GF2 skulle gerne i sig selv øge overgangsfrekvensen fra grundforløbet til hovedforløbet. Herudover foretager VBC i samarbejde med IBC en intensiv kampagne oven for eleverne på GF2/EUX vedr. de mange efterfølgende hovedforløb/uddannelser/jobs.

3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

VBC har følgende overordnede fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG) på GF1/GF2:

"På grundforløbet på Vejen Business College er der overordnet fokus på faglighed, tværfaglighed, differentiering og projektorientering"

Vejen Business College fokuserer på at arbejdsformerne differentieres og varieres i form af klasseundervisning, projektorienteret gruppearbejde og mere individuelt tilrettelagte studieforløb. EUD-lærerteamet deltager i koordineringen og planlægningen af skoleåret, således at eleverne får mulighed for at opleve variation i undervisningsformer og arbejdsmetoder i løbet af skoleåret.

Ovenstående FPDG formidles således:

- *Bestyrelsen:* FDPG Indgår i skolens pædagogiske handleplaner for det kommende skoleår, som gennemgås på bestyrelsesmøde i august. Endvidere drøftes FDPG på bestyrelsens strategidag i maj/juni (se ovenfor)
- *Lærere:* FDPG gennemgås på opstarts-lærerrådsmøde i august. VBCs FPDG grundlag er i løbet af skoleåret den overordnede retningslinje for arbejdet i skolens EUD-lærerteam
- *Elever:* FDPG kommunikeres ej direkte til eleverne, men er en del af undervisningen på GF1/GF2.

Hvorvidt arbejdet med skolens FPDG har haft en direkte afsmittende effekt på elevernes præstationer og fastholdelse er sjældent mulig direkte at fastslå. Elevernes frafald på VBC skyldes således primært sociale og personlige forhold, og ikke undervisningsrelaterede/faglige forhold bundet op på skolens FPDG. Her er der i stedet brug for en styrkelse af især mentor-funktionen.

Evalueringen af effekten af arbejdet med skolens FPDG sker primært via ETU (Elevtrivselsundersøgelse). ETU gennemføres hvert år i november blandt alle skolens GF1/GF2 elever. Resultaterne gennemgås på lærerrådsmøder/bestyrelsesmøde og danner udgangspunkt for det videre arbejde med handleplaner på teamniveau/skoleniveau

I skoleåret 2018 vil VBC som en del af skolens FPDG arbejde bevidst med klasseledelse.

Følgende konkrete forandringer forventes opnået:

- Forbedret trivsel og arbejdsglæde hos elever og undervisere
- Øget læring

Konkrete aktiviteter til at skabe forandring:

- Identifikation af de væsentligste klasserumsledelsesværktøjer
- Kollegial supervision i konkrete undervisningssessioner, hvor der er fokus på et eller flere af klasserumsledelsesværktøjerne
- Spredning af "best practice" via videndeling (PR-møder, teammøder)

Effektmåling:

- Forbedret trivsel: konkrete spørgsmål i ETU og MTU spørgeramme
- Øget læring: elevernes engagement, resultater, tilbagemeldinger
- Evaluering via lærerrådsmøder

Opfølgning på forandringseffekt:

- Særlige spørgsmål i fagevalueringer til opfølgning på MUS
- Dagsordenspunkt på teammøder eller ved MUS

- Fastlæggelse af nye aktiviteter

Alle EUD lærere skal inden 2020 have erhvervspædagogiske kompetencer på 10 ECTS-point (erhvervspædagogisk kompetenceløft). Disse kompetencer skal opnås på mindst diplomniveau.

Kompetenceløftet skal som udgangspunkt være formelt kompetencegivende i form af opnåede 10 ECTS point inden for det erhvervspædagogiske område. Dette indebærer, at kravet kun kan opfyldes efter afprøvning (eksamen), og kun kan gennemføres i regi af en professionshøjskole eller universitet.

Kompetenceløftet af lærerne skal ske inden for følgende syv områder:

1. Viden om og fokus på elevernes læring og progression
2. Klasseledelse med fokus på elevernes læring
3. Planlægning og gennemførelse af en differentieret undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes behov og potentialer
4. Eleverne skal støttes i arbejdet med at skabe sammenhæng i læringen mellem skole og praktikforløb
5. Elevaktiverende undervisningsmetoder
6. Praksisrelateret undervisning
7. Pædagogisk brug af it

VBC er en del af Synergiskolesamarbejdet, som består af et samarbejde blandt en række små/mindre handelsskoler. Det er i dette samarbejde besluttet at gøre det erhvervspædagogiske kompetenceløft til et særligt indsatsområde i skoleårene 2018/19 og 2019/2020.

3.1. Styrket undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er direkte en del af VBCs FPDG. På VBC differentieres primært på elev-niveau. Alle elever screenes således med hensyn til deres faglige niveau og deres læsefærdigheder ved start på VBC. Resultaterne af screeningen tilgår elevernes lærere, som efterfølgende anvender resultaterne i deres tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen. Elever på samme niveau i en klasse samles også ofte og undervises som en særskilt mindre gruppe. VBC forventer at arbejdet med undervisningsdifferentiering især har betydning for elevernes løbende engagement i undervisningen samt deres faglige resultater.

På bagrund af analysen i afsnit 1.4.1. har der vist sig et behov for at de elever på GF1, som har valgt EUD forløbet i den daglige undervisning klart differentieres fra de elever, der har valgt GF1 EUX. Ovenstående områder vedr. undervisningsdifferentiering samt fokus på tutorordning for de udsatte elever på GF1/GF2 EUX vil være særlige fokusområder i 2019.

4. Årligt tema

I Handlingsplan 2019 har VBC ikke fastsat et særligt tema. Der er heller intet krav herom.