

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Ungdomsliv og sociologi
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>SamfNU af Morten Winther Bülow: Kapitel 1: Identitetsdannelse og socialisering https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=129</p> <p>SamfC af Marie B Bundgaard m.fl.: Kapitel 3: Livsformer, livsstile og kulturforskelle https://samfc.systime.dk/index.php?id=136 + kapitel 5: Køn og ligestilling https://samfc.systime.dk/index.php?id=177</p> <p>Supplerende:</p> <p>Videnskab.dk: Derfor bliver flere unge stressede, 21. august 2017</p> <p>Politikken: Nydanske kvinder er Danmarks mønsterbrydere, 5. april 2014</p> <p>Politikken Debat: Vi nydanske kvinder er den nye elite, 5. april 2014</p> <p>Kristelig Dagblad: Er det de tykke og usunde menneskers eget ansvar at ændre livsstil?, 27. maj 2016</p> <p>Videnskab.dk: Hvorfor har DK så stor social ulighed i sundhed?, 7. april 2018</p> <p>TV-klip fra DR 31/5 2016: En syg forskel – alle de fremmedord forstår jeg ikke en brille af</p> <p>RUC Paper, Tobias Amnitszbøll Bruun Lauritzen: Ingen i min familie forstår, hvad jeg laver, 5. april 2018</p> <p>Ugebrevet A4: Mønsterbrydere opgiver at følge med elitens børn på universitetet, 1. marts 2017</p>
Omfang	18 lektioner (Grundforløbet)
Særlige fokus-punkter	Det stressede ungdomsliv, social arv og mønsterbrydere
Væsentligste arbejdsformer	Variation af klasseundervisning, gruppearbejde i varierende omfang, mindre træningsøvelser.

--	--

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Politik og demokrati – Hvorfor er det vigtigt?
Indhold	SamfNU af Morten Winther Bülow: Kapitel 3, 4 og 5
Omfang	24 + 2 lektioner Uge 46-2 (+1-2 uger senere)
Særlige fokuspunkter	Klassiske ideologier Nyere ideologier Værdi- og fordelingspolitik Politiske beslutningsprocesser (Molins og Eastons model) Demokrati – hvorfor og hvordan? Vælgeradfærd (Downs model) gemmes til tidspunktet for valg (3-6 timer)
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde,

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Velfærd – fremtid og udfordringer
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>SamfNU af Morten Winther Bülow: Kapitel 6: Velfærd – rammen om et godt liv https://samfnuc.systeme.dk/index.php?id=134</p> <p>Konkurrencestaten af Ole Hedegaard Jensen: Kapitel 1, 2.1, 2.2, 2.3 https://konkurrencestaten.systeme.dk/index.php?id=130</p> <p>Forslag til supplerende stof:</p> <p>Interview med Ove Kaj Pedersen: https://www.youtube.com/watch?v=ryHoPiE4zao</p> <p>PISA undersøgelser</p>
Omfang	20 lektioner Uge 3-10
Særlige fokus-punkter	Økonomiske og politiske konsekvenser af den skandinaviske velfærdsmodel i forhold til fremtidige udfordringer.
Væsentligste arbejdsformer	Klasse- og gruppearbejde, projektarbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Økonomi, Globalisering og EU
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>SamfNU, kapitel 7: Økonomi https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=135</p> <p>Samf C af Mads Beyer m.fl.: Kapitel 19.1 om økonomisk globalisering https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=835 + kapitel 20.4 om den indre marked https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=508</p>
Omfang	18 lektioner Uge 11-18
Særlige fokuspunkter	Økonomiske kredsløb og samfundsøkonomiske målsætninger Økonomisk globalisering EU og det indre marked
Væsentligste arbejdsformer	Klasse- og gruppearbejde

[Retur til forside](#)