

# Studieplan

## Stamoplysninger

<b>Periode</b>	August 18 – juni 1518
<b>Institution</b>	Vejen Business College
<b>Uddannelse</b>	Hhx
<b>Fag og niveau</b>	Spansk A
<b>Lærer(e)</b>	TBC/ Tommy Bach Christensen
<b>Hold</b>	STU-Spansk A – hh1218-EF1819-AFS/INN

## Oversigt over planlagte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Begynderbogsundervisning uden specificerede undervisningsforløb (antal sider: ca. 30)
<b>Titel 2</b>	España como país de turismo (antal sider: ca. 25)

<b>Titel 1</b>	<b>Begynderbogsundervisning uden specificerede undervisningsforløb baseret på begynderbogssystemet ”En vivo”</b>
<b>Indhold</b>	<p>I spanskundervisningen anvendes begynderbogssystemet ”En vivo” -tekstbog og øvebog.</p> <p>Begynderbogssystemet tilgodeser en progressiv udvikling af læse-, lytte-, tale- og skrivefærdighederne hos eleverne.</p> <p>Undervisningen baseres på konstruerede samt autentiske tekster. Til hovedparten af teksterne anvendes tekstnære spørgsmål, som bruges i træningen af elevernes mundtlige og skriftlige sprogfærdighed.</p> <p>I øvebogssystemet anvendes øvelsestyper, der tilgodeser træningen af elevernes lyttefærdigheder og skrivefærdigheder.</p> <p>I undervisningen anvendes desuden audiovisuelt materiale med tilhørende skriftlige opgaver, der videreudvikler de færdigheder hos eleverne, der fokuseres på.</p>
<b>Omfang</b>	August - februar
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Under de faglige mål for spansk hhx niveau A fokuseres særligt på at udvikle elevernes evne til at læse og forstå enkle spanske tekster formidlet gennem forskelli-

	<p>ge medier.</p> <p>Desuden fokuseres der særligt på samtalen og diskussionen på spansk.</p> <p>Særlige fokuspunkter har også været informationssøgning samt anvendelse af forskellige præsentationsteknikker.</p> <p>Progressionen er indlysende i begynderfasen, hvor den er en integreret del af begyndermet. Undervisningen tilrettelægges således, at eleverne får fornemmelser af, at de bevæger sig fremad, m.a.o. at der sker en progression.</p> <p>I den første fase arbejder eleverne med transparente ord og faste vendinger, men efterhånden, og i takt med det stigende ordforråd, opstår der behov for at arbejde med elementer af den grundlæggende syntaks.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>I undervisningen anvendes følgende arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerstyret klasseundervisning (smartboard, notebook og PowerPoint)</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Pararbejde</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Projektarbejde (udgangspkt. i kap. i tekstbogen) med høj grad af lærerstyring</li> </ul> <p>I forbindelse med ovennævnte arbejdsformer har eleverne arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlige opgaver</li> <li>• Processkrivning – individuelt og i grupper</li> <li>• Individuelle oplæg</li> <li>• Grupperefremlæggelser</li> <li>• IT-præsentationer</li> </ul>

<b>Titel 2</b>	<b>España como país de turismo – overgangstekst ”fra begynder til fortsætter”</b>
<b>Indhold</b>	Lourdes Miguel y Neus Sans: “Lola Lago - Vacaciones al sol”, 1994
<b>Omfang</b>	Februar - juni
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Teksten bruges udelukkende som overgangstekst fra begynder til fortsætter. Et mål er, at eleverne vænnes til ikke at oversætte ord til ord, men i stedet fokusere på helhedsbilledet. Et andet mål er at videreudvikle elevernes dialogiske værktøjer. Der er arbejdes desuden med inkorporering af gambitter.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>I undervisningen har vi anvendt følgende arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerstyret klasseundervisning</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Pararbejde</li> <li>• Gruppearbejde med tekstnære og brede spørgsmål</li> </ul>

