

Studieplan

Stamoplysninger

| | |
|----------------------|-------------------------------------|
| Periode | August 18 – juni 1518 |
| Institution | Vejen Business College |
| Uddannelse | Hhx |
| Fag og niveau | Spansk A |
| Lærer(e) | TBC/ Tommy Bach Christensen |
| Hold | STU-Spansk A – hh1318-EF1819-AFS/IØ |

Oversigt over planlagte undervisningsforløb

| | |
|----------------|---|
| Titel 1 | Begynderbogsundervisning uden specificerede undervisningsforløb (antal sider: ca. 30) |
| Titel 2 | España como país de turismo (antal sider: ca. 25) |
| | |
| | |
| | |

| | |
|------------------------------|--|
| Titel 1 | Begynderbogsundervisning uden specificerede undervisningsforløb baseret på begynderbogssystemet ”En vivo” |
| Indhold | <p>I spanskundervisningen anvendes begynderbogssystemet ”En vivo” -tekstbog og øvebog.</p> <p>Begynderbogssystemet tilgodeser en progressiv udvikling af læse-, lytte-, tale- og skrivefærdighederne hos eleverne.</p> <p>Undervisningen baseres på konstruerede samt autentiske tekster. Til hovedparten af teksterne anvendes tekstnære spørgsmål, som bruges i træningen af elevernes mundtlige og skriftlige sprogfærdighed.</p> <p>I øvebogssystemet anvendes øvelsestyper, der tilgodeser træningen af elevernes lyttefærdigheder og skrivefærdigheder.</p> <p>I undervisningen anvendes desuden audiovisuelt materiale med tilhørende skriftlige opgaver, der videreudvikler de færdigheder hos eleverne, der fokuseres på.</p> |
| Omfang | August - februar |
| Særlige fokus-punkter | Under de faglige mål for spansk hhx niveau A fokuseres særligt på at udvikle elevernes evne til at læse og forstå enkle spanske tekster formidlet gennem forskelli- |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>ge medier.</p> <p>Desuden fokuseres der særligt på samtalen og diskussionen på spansk.</p> <p>Særlige fokuspunkter har også været informationssøgning samt anvendelse af forskellige præsentationsteknikker.</p> <p>Progressionen er indlysende i begynderfasen, hvor den er en integreret del af begynder systemet. Undervisningen tilrettelægges således, at eleverne får fornemmelse af, at de bevæger sig fremad, m.a.o. at der sker en progression.</p> <p>I den første fase arbejder eleverne med transparente ord og faste vendinger, men efterhånden, og i takt med det stigende ordforråd, opstår der behov for at arbejde med elementer af den grundlæggende syntaks.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>I undervisningen anvendes følgende arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lærerstyret klasseundervisning (smartboard, notebook og PowerPoint) • Individuelt arbejde • Pararbejde • Gruppearbejde • Projektarbejde (udgangspkt. i kap. i tekstbogen) med høj grad af lærerstyring <p>I forbindelse med ovennævnte arbejdsformer har eleverne arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skriftlige opgaver • Processkrivning – individuelt og i grupper • Individuelle oplæg • Grøppefremlæggelser • IT-præsentationer |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 2 | España como país de turismo – overgangstekst ”fra begynder til fortsætter” |
| Indhold | Lourdes Miguel y Neus Sans: “Lola Lago - Vacaciones al sol”, 1994 |
| Omfang | Februar - juni |
| Særlige fokuspunkter | Teksten bruges udelukkende som overgangstekst fra begynder til fortsætter. Et mål er, at eleverne vænnes til ikke at oversætte ord til ord, men i stedet fokusere på helhedsbilledet. Et andet mål er at videreudvikle elevernes dialogiske værktøjer. Der er arbejdes desuden med inkorporering af gambitter. |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>I undervisningen har vi anvendt følgende arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lærerstyret klasseundervisning • Individuelt arbejde • Pararbejde • Gruppearbejde med tekstnære og brede spørgsmål |