

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Januar 2023 – juni 2024
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HH
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Jørgen Klærke
Hold	HH11-21

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Danmark fra 1770-1890
Titel 2	De danske kvinders historie frem til 1989
Titel 3	Afrikas historie fra 1890
Titel 4	De store opdagelser, slaveri, Europas vej til herredømme - 1500-tallet - 1700-tallet
Titel 5	11. september
Titel 6	Vejen til folkedrab (Holocaust)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Danmark 1750-1890
Indhold	<p>Forløbet indgår som et forløb med hovedvægt på perioden 1700-1800-tallet</p> <p>Økonomisk udvikling: Landbrugsreformerne i slutningen af 1700-tallet, landbrugets udvikling i 1800-tallet herunder overgang fra kornproduktion til animalsk produktion og andelsbevægelsen.</p> <p>Industrialiseringen i anden halvdel af 1800-tallet, dens forudsætninger og konsekvenser. - Fagbevægelsen</p> <p>Politisk udvikling: trykkefrihed i slutningen af 1700-tallet. Stænderforsamlinger i 1830'erne, Grundlovene i 1849 og 1864. Forfatningskampen fra 1870-1901.</p> <p>Det nationale - De slesvigske krige</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug
Kernestof	<p>Forløbet skal bidrage til at dække følgende kernestofområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - Udviklingen i levevilkår nationalt og globalt - Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - Historiebrug og formidling
Omfang	<p>Selve forløbet: 31 lektioner (23,25 timer)</p> <p>Selve forløbet: 84,5 sider</p> <p>Det historiefaglige: 27,9 sider</p>
Anvendt materiale	<p>Der er brugt 9 lektioner til gennemgang af historiefaget, herunder historiebrug og kildebrug.</p>

	<p>Kasper Thomsen: Historiefaglig arbejdsbog. 2018 – iBog System: Historie som begreb (3,6 s), det historiefaglige genstandsfelt (6,3 s), historiefaglige vidensformer (2,5 s), Historiebrug (3,2 s), historiebrugsformer (3,1 s), - Kildebrug (1,9 s), grundlæggende kildebrug (7,3 s). (i alt 27,9 s)</p> <p>Titel 1: Forløbet har hovedvægt på perioden 1700-1900</p> <p>Henrik Hortsbøll m.fl.: Danmarks historie 2 fra 1750-1945 (1989). s. 9-32, s. 36-38, s. 44-73, s. 84-86. (60 s)</p> <p>iBog, Knud Ryg Olsen m. fl: Grundbog til Danmarkshistorien</p> <p>6. Den danske revolution – afsnittene: Oplyst enevælde (2,5 s), De store landboreformer (3,5 s), Den florissante periode (2,1), Enevælden i modvind (3,4 s), 7. Industrialisering og demokrat - afsnittet: Omlægning af landbruget (2,2 s)</p> <p>Claus Friisberg: Det danske demokrati (1999), s. 42 + s. 52-53 (2,2 sider)</p> <p>Kilder:</p> <p>iBog, Knud Ryg Olsen m. fl: Grundbog til Danmarkshistorien</p> <p>Kilde 29 Forordning om selvejerbønder (1769) (1,8 s)</p> <p>Carl-Johan Bryld: Danmark - Tider og temaer, C. Hvem havde magten.</p> <p>Kilde: Orla Lehmanns tale til bønder i Nykøbing Falster 1841. (3,5 s)</p> <p>Kilde: Orla Lehmann: De begavede, de dannede og de formuende.1861</p> <p>Fra Claus Friisberg: Det danske demokrati.1999. s. 43-44 (1,3 sider)</p> <p>Peter Faber: Dengang jeg drog af sted. (1848) (1,0 s.)</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/peter-faber-dengang-jeg-drog-afsted-den-tappe-landsoldat-1848/</p> <p>Litografi fra treårskrigen til erindring om troppernes hjemkomst 1849. (1,0 s)</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/litografi-fra-treaarskrigen-til-erindring-om-troppernes-hjemkomst-d-9-13-september-1849/
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Gruppearbejde/Individuelt arbejde

Titel 2	De danske kvinders historie frem til 1989
Indhold	<p>Forløbet dækker flere tidsperioder</p> <p>Kampen for rettigheder for de danske kvinder fra 1870-1915 – organisering, mål og midler. Især kampen for politiske rettigheder. Borgerskabets kvinder og arbejderkvinder.</p> <p>1920erne og 1930erne: seksualitet og børnebegrensning</p> <p>1940erne: kvinder under krigen. Fra husmor, modstandskvinde til tyskerpiger</p> <p>Fra 1958 – kvinder kommer mere ud på arbejdsmarkedet – årsager til dette. Synet på det. Kvinders dobbeltarbejde. Manglende ligeløn</p> <p>1970erne – kvindeoprør – Rødstrømpebevægelsen: organisering, mål og midler. Kampen for ligeløn. Abort.</p>
Faglige mål	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historiskskabende - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<p>Forløbet skal bidrage til at dække følgende kernestofområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - Kultur i nationale og globale sammenhænge - Udviklingen i levevilkår nationalt og globalt - Historiebrug og formidling
Omfang	33 lektioner (24,75 timer)

	I alt: 99,6 sider
Anvendt materiale	<p>Dorthe Chakravarty m.fl.: De danske kvinders historie, 2014, s. 19-91 (68,5 sider)</p> <p>Kilder:</p> <p>Om Grethe Bartram – Henrik Vesterberg: Jeg kan jo ikke tage imod en dødsdom i en rød kjole. Politiken, 5. februar 2017. (3,8 sider)</p> <p>Dorthe Chakravarty m.fl.: De danske kvinders historie, 2014, s. 152-154 + s. 156-157, - Kilde 4: Interview med tilhængere af fri abort + Kilde 8: Foredrag om fri abort (2,6 sider)</p> <p>Robert Naur: ”De vrede unge hustruer: Vi keder os til fortvivelse.” Politiken 18.1.1959 s. 10 – (5 sider) Kilde 168 - De vrede unge hustruer: Vi keder os til fortvivelse (kvinfo.dk)</p> <p>Else Toftkær Jensen: ”Husmoder uden kedsomhed” i Information 25.-26.4.1959 – (6 sider) - Kilde 169 - Husmoder uden kedsomhed (kvinfo.dk)</p> <p>"Vibeke Vasbo: Jeg var så bange, at jeg næsten troede jeg skulle dø". I Maria Marcus: "Kvinde i dag". 1973, s. 89-98. Om deltagelse i rødstrømpebevægelsen - (8,5 sider) Kilde 195 - Vibeke Vasbo: Jeg var så bange, at jeg næsten troede jeg skulle dø (kvinfo.dk)</p> <p>Karen Fredslund Ellegaard: "Vi hader ikke mænd men de skaber problemer". I Information, 7.-8.8.1971, s. 4 (Om Femølejr) – (5,2 sider) - Kilde 248 - Vi hader ikke mænd men de skaber problemer (kvinfo.dk)</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Gruppearbejde/Individuelt arbejde

Titel 3	Afrikas historie fra 1890
Indhold	<p>Forløbet dækker flere tidsperioder – 1890-2016, men hovedvægten er på forløbet mellem 1960 til 1990.</p> <p>Den europæiske erobring af Afrika fra 1880 og årsagerne til erobringen.</p> <p>Økonomiske, politiske og sociale forhold i kolonierne indtil 1940.</p> <p>Anden verdenskrigs betydning for Afrika.</p> <p>Kolonialisme og kolonimagternes udviklingsstrategier for Afrika i efterkrigsårene.</p> <p>Afkoloniseringen fra slutningen af 1950erne i Afrika og årsagerne til denne.</p> <p>Afrika fra 1960- 2005:</p> <p>Den kulturelle og sociale udvikling – herunder kønsroller, slægt og familie, religion, sundhed, AIDS, sult.</p> <p>Den politiske udvikling – nationalisme, diktatur / demokrati, klientstaten, vestens stillingtagen.</p> <p>Udviklingsteorier – synet på udvikling og på bistand igennem årtierne – FN, IMF, Verdensbanken.</p> <p>Den økonomiske udvikling – vækst, eksport, import, den offentlige sektor, ledvogterstaten. Kravene fra omverdenen og deres betydning set ud fra Afrikas synsvinkel.</p> <p>Danmarks bistandshjælp fra 1960 – udvikling og forudsætninger, påvirkning fra teorier og globale aktører.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<p>Forløbet skal bidrage til at dække følgende kernestofområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv

	<ul style="list-style-type: none"> - Globalisering - Kultur i nationale og globale sammenhænge - Udviklingen i levevilkår nationalt og globalt - Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - Historiebrug og formidling
Omfang	<p>30 lektioner – (22,5 timer) Selve forløbet (113,8 sider) Det historiefaglige: 20,7</p>
Anvendt materiale	<p>Kasper Thomsen: Historiskfaglig arbejdsbog, 2018 – iBog Systeme: - 1.5: Det fortolkende historiefag + 1.5.1: Periodisering + 1.5.2: Årsager og forklaringer + 1.5.3: historiesyn. 1.5. Det fortolkende historiefag Historiefaglig arbejdsbog (systeme.dk) (15,7 sider)</p> <p>Tekst: Thorkild Kærsgaard: Afkoloniseringen var en historisk katastrofe. 2016, (5 sider)</p> <p>Hans Torben Gilkær: Afrikas historie efter 1890. 2007, s. 17-55, 56-59, 60-79 (59 sider)</p> <p>Morten Hillingsø Munk: Afrikas historie, 2016, s. 90-99, s. 127-137, s. 145-159, (E-bog: Afrikas historie (systeme) 5.2 Vejen mod selvstændighed, 7. National drøm eller mareridt (frem til 7.4) og 8. Mangel på udvikling (frem til 8.4)) (26,1 sider)</p> <p>Samme bog – kilde 7.5.3: Lumumbas tale ved Congos selvstændighedsceremoni 30.juni 1960 – uddrag. (0,9 sider)</p> <p>Fremstillinger:</p> <p>Dansk udviklingsbistand (3,6 sider) http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/dansk-udviklingsbistand/?no_cache=1&cHash=ad7b88b841f783dee49a97e7a7e1b2e6</p> <p>Dansk udviklingsbistand gennem 50 år (3,5 sider) http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/dansk-udviklingsbistand-gennem-50-aar/?no_cache=1&cHash=a738f07fee84df6c41dd7153b842f278</p> <p>”Moderniseringsteori i udviklingspolitikken” (3,0 sider) http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/moderniseringsteori-i-udviklingspolitikken/?no_cache=1&cHash=e4c6dcf851dd6857a5db595eff43aba8</p> <p>De basale behovs strategi og udviklingspolitikken (3,2 sider) http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/de-basale-behovs-strategi-og-udviklingspolitikken/?no_cache=1&cHash=9c32842ff74acaa836aa5546da5ce9ba</p> <p>Den neoliberale vending i udviklingspolitikken (2,8 sider) http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/den-neoliberale-vending-i-udviklingspolitikken/?no_cache=1&cHash=0b0c3e4ad6de4d5aba29ee6a8b03b82f</p> <p>God regeringsførelse i dansk udviklingsbistand (2,7 sider) http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/god-</p>

	<p>udviklingsbistand/?no_cache=1&cHash=04c869c8257380131f6935c8c79c549b Sikkerhed- og udviklingspolitik efter 2001 (2,3 sider) http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/sikkerhed-og-udviklingspolitik-efter-2001/?no_cache=1&cHash=5717b9fbc5ee8948cd28e29a17cbd441</p> <p>Kilde: Rostow 1960 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/uddrag-fra-den-oekonomiske-udviklings-faser-et-ikke-kommunistisk-manifest-1960/?no_cache=1&cHash=4a59b17f418ddf8f13f121fc5d564bb0 (2,7 sider) Kilde: Harry Magdorff: Centrum-periferi teori, 1969, fra ”The Age of Imperialism” (1,8 sider) Kilde: Susan George om ulandes gæld, 1988, fra ”A Fate worse than Debt,” (2,2 sider)</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Gruppearbejde/Individuelt arbejde / Projektarbejde

Titel 4	1500-tallet - 1700-tallet – De store opdagelser, slaveri, Europas vej til herredømme
Indhold	<p>Forløbet indgår som et forløb med hovedvægt på perioden 1500-1600-tallet</p> <p>Koloniseringen og de første kulturmøder i Amerika. Årsagerne til at europæerne rejser ud. Koloniseringen af Sydamerika og af Nordamerika. Konsekvenserne af koloniseringen for de indfødte og for erobrerne.</p> <p>Den transatlantiske slavehandel. Slaveri som afrikansk institution. Konsekvenserne af slavehandlen i Afrika. Slavehandlen som en del af trekantshandelen – indtjening? Slaveri og racisme. Transporten over Atlanten. Plantageøkonomierne i Caribien og det sydlige Amerika. Afskaffelse af slavehandlen. Slaveriets ophævelse.</p> <p>Europas vej til herredømme. Trekantshandelen. Ædelmetallet sølvs rolle som betalingsmiddel for europæerne i Asien for østens rigdomme. Europæiske handelskompagnier der handler i Asien – søvejen omkring Afrika. Handel og statsmagt – samarbejde mellem statsmagt og handelsborgerskabet – især i England. 1700-tallets finansrevolution – engelske købmænd låner penge til staten ved at købe statsobligationer. Staten førte så til gengæld en udenrigspolitik, der tilgodeså købmændene. Finansielt sammenbrud i Indien i 1700-tallet. Den militære magtbalance i Indien tipper i midten af 1700-tallet også til Vestens fordel. GB får magten over Indien – først gennem et handelskompagni og fra 1857 bliver Indien en del af det britiske imperium. 1800-tallet -industrialisering og kampen om verdensmarkedet. GB er den dominerende verdensmagt.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p>
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - Udviklingen i Europas position i verden - Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv

	<ul style="list-style-type: none"> - Udviklingen i levevilkår nationalt og globalt - Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
Omfang	20 lektioner (15 timer) I alt 62,3 sider
Anvendt materiale	<p>Ulrik Grubb m.fl.: Europa og de andre, Gyldendal 2012, s. 53-70, 75-91, 97-115</p> <p>Kilder:</p> <p>Francisco de Xeres om Atahualpas tilfangetagelse. (2,0 sider)</p> <p>Om indianere og kannibalisme, Brev fra Antonio Pires fra Bahaia 19. juli 1558 (1,75)</p> <p>Biskop Erik Pontoppidans forord til Ludewig Ferdinand Rømers rejseberetning fra Guldkysten i Vestafrika: ”Tilforladelig efterretning om Kysten Guinea” – Om slave-ri (1,2 sider)</p> <p>Adam Smith om kolonihandel fra ”the Wealth of Nations”, 1776. (2 sider)</p> <p>Alexander Falconbridge om slavehandel og slavetransporter, 1790. (1,75)</p> <p>Thomas Babington Macaulay om engelsk sprog og uddannelse i Indien, 1835 (1,6)</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Gruppearbejde/Individuelt arbejde

Titel 5	11. september
Indhold	<p>Forløbet indgår som et forløb med hovedvægt på perioden fra 2000</p> <p>Afghanistan under Taliban-regimet i fra 1996 og igen fra 1921 Al-Quada og 11. september</p> <p>Terrorisme efter 2001 – definition af terrorisme, udviklingstendenser, forklaringer på terrorisme, fundamentalisme</p> <p>USA's udenrigspolitik fra 2001 – med fokus på sikkerhedspolitik</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p>
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - globalisering - kultur i nationale og globale sammenhænge - udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt
Omfang	<p>15 lektioner (11,25 timer)</p> <p>I alt 104,0 sider</p>
Anvendt materiale	<p>Birthe Hansen & Carsten Jensen: Terrorisme på tværs. 2016 s. 10-32, s. 50-56, s. 67-91 – (kapitlerne 1-2-3-6-8-9) (53 sider)</p> <p>https://terrorismepaatvaers.ibog.frydenlund.dk/?loopRedirect=1&id=1</p> <p>Søren Mørch og Anne Olsen: USA's nye verdensorden. 2006, s. 142-152. (10 sider)</p> <p>Tim Tørnqvist, DR: Overblik, 31. december 2022 OVERBLIK Taliban strammer</p>

	<p>grebet i Afghanistan og bryder egne løfter Udland DR (5,0 sider)</p> <p>Peter Brøndum og Annegrethe Rasmussen: USA's udfordringer – e-bog, kapitel 4.5 De udenrigspolitiske skolers påvirkning af amerikansk udenrigspolitik (3,4 sider) https://usasudfordringer.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=202</p> <p>Peter Nedergaard: USA – politik, økonomi og samfunds - e-bog - 3.10 Bush II – (7,0 sider) https://usasamfund.systime.dk/?id=150 - 3.11 Obama – kun den udenrigspolitiske del (1,7 sider) -https://usasamfund.systime.dk/?id=151 - 4.5 Trumps udenrigspolitik – (5,6 sider) https://usasamfund.systime.dk/?id=193</p> <p>Rasmus Sinding Søndergaard, DIIS: Joe Biden mellem to stole. 2. januar 2023 Joe Biden mellem to stole DIIS (4,4 sider)</p> <p>DR 12. april 2022: En af historiens mest brutale terrorbevægelser: Er Islamisk Stat stadig en trussel? Udland DR (4,0 sider)</p> <p>Kilder:</p> <p>Søren Mørch og Anne Olsen: USA´s nye verdensorden. Kilde 19, Taleban om kvinder og kultur, s. 260-262 (2,0 sider)</p> <p>Anders Legarth Schmidt: Gerningsmand voksede op med vold, våben og bandekrig i ghettoen. Politiken, 18. februar 2015 (2,0)</p> <p>Remarks by President Biden on Afghanistan, 16 august, 2021 Remarks by President Biden on Afghanistan The White House (5,9 sider)</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Gruppearbejde/Projektarbejde

Titel 6	Vejen til folkedrab (Holocaust)
Indhold	<p>Forløbet indgår som et forløb med hovedvægt på perioden fra 1920-1960.</p> <p>Hvad er folkedrab – definition. Eksempler på folkedrab i det 20. og 21. århundrede. Stantons teori om folkedrab – de 10 stadier.</p> <p>Nazisternes forfølgelse af jøderne i Tyskland / Europa fra 1933 til 1945.</p> <p>Raceteorier, antisemitisme, racehygiejne (eugenik), propaganda, restriktioner og antijødiske love, Krystalnatten, Ghettoer, Einsatzgrupper, Wannsee-konferencen, livet og døden i arbejdslejrene og udryddelseslejrene, befrielsen, gerningsmænd.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - kultur i nationale og globale sammenhænge - udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - historiebrug og formidling.
Omfang	<p>26 lektioner (19,5 timer)</p> <p>I alt: 84,6 sider</p>
Anvendt materiale	<p>Solvej Berlau, Stine Thuge: Vejen til folkedrab, 2023 - ebog – kapitlerne 1-3, 5-15, 18. (70 sider)</p> <p>1. Folkedrabets århundrede VEJEN TIL FOLKEDRAB (forlagetcolumbus.dk) 2. Hvad er folkedrab? VEJEN TIL FOLKEDRAB (forlagetcolumbus.dk) 3. Teorien om folkedrabets 10 stadier VEJEN TIL FOLKEDRAB (forlagetcolumbus.dk) 5. Farlige forestillinger VEJEN TIL FOLKEDRAB (forlagetcolumbus.dk) 6. Propaganda til folket VEJEN TIL FOLKEDRAB (forlagetcolumbus.dk) 7. Når videnskab slår ihjel VEJEN TIL FOLKEDRAB (forlagetcolumbus.dk) 8. Restriktioner og rettigheder VEJEN TIL FOLKEDRAB (forlagetcolumbus.dk) 9. Krystalnatten VEJEN TIL FOLKEDRAB (forlagetcolumbus.dk) 10. Ghettoer VEJEN TIL FOLKEDRAB (forlagetcolumbus.dk) 11. Einsatzgrupper VEJEN TIL FOLKEDRAB (forlagetcolumbus.dk) 12. Wannsee-konferencen VEJEN TIL FOLKEDRAB (forlagetcolumbus.dk) 13. Døden i lejrene VEJEN TIL FOLKEDRAB (forlagetcolumbus.dk) 14. Livet i lejrene VEJEN TIL FOLKEDRAB (forlagetcolumbus.dk)</p>

	<p>DRAB (forlagetcolumbus.dk) 15. Befrielsen VEJEN TIL FOLKEDRAB (forlagetcolumbus.dk) 18. Gerningsmænd VEJEN TIL FOLKEDRAB (forlagetcolumbus.dk)</p> <p>Hans Torben Gilkær: Afrikas historie efter 1890. 2007, s.80-82. Folkemordet i Rwanda. (2,6 sider)</p> <p>Kilder (3 x 4 sider = 12 sider):</p> <p>His2rie.dk – kildetekster, Holocaust:</p> <p>Tekst 8 – Uddrag fra Hitler: Mein Kampf – kapitel 11, Folk og race</p> <p>Tekst 10 - Rigsborgerloven af 15. september 1935</p> <p>Tekst 24 – Hitler bemyndigelse til at begå drab på handicappede, 1. september 1939</p> <p>Tekst 25 – Referat af mødet mellem tyske borgmestre og Victor Brack - uddrag</p> <p>Tekst 40 - Uddrag fra Adam Czerniakows dagbog</p> <p>Tekst 41- Oprettelse af ghettoer/øjenvidneberetninger</p> <p>Tekst 49 - Kurt Werner fra Sonderkommando 4a, beskriver babi-Jar</p> <p>Tekst 55 - Jacob Wierniks beretning fra udryddelseslejren Treblinka</p> <p>Peter Frederiksen: Det tredje rige. 1999:</p> <p>Tekst 31 – Hvad skal jøden med et klaver? Erindring af Günther Dahl, 10. november 1988. Om Krystalnatten.</p> <p>Henrik Pers: Dagligdag under fascismen – historiske kilder (1979):</p> <p>Tekst 51 - Besøg hos en jødisk læge – uddrag fra Ernst Hiemer: Den giftige svamp, 1938 – udgivet af Der Stürmer”</p> <p>Kilde 54 En koncentrationslejrchef gør status</p> <p>Palle Andersen: Holocaust – en kommenteret kildesamling - ibog:</p> <p>72 Gasningsvogn. Intern SS-korrespondance, 1942</p> <p>75 Gasdøden i Auschwitz-Birkenau</p> <p>96 Bela Braver erindringer om befrielsen fra Lichtewerden, 1945</p> <p>98 Lisa Scheuer erindringer om befrielsen fra Bergen-Belsen, 1945.</p> <p>Der evige Jude – Nazistisk udstillingsplakat fra 1937. Også brugt som plakat for filmen Der evige Jude, 1940</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Gruppearbejde

