



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til historie og historiefaglige begreber
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kasper Thomsen: <i>Historiefaglig arbejdsbog</i>, Systime, 2018:</p> <p>Historie som begreb: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p138</p> <p>Det historiefaglige genstandsfelt: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p353&L=0</p> <p>Historiefaglig viden: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p270</p> <p>Den historiefaglige problemstilling: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p271 https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p294&L=0</p> <p>Det fortolkende historiefag: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p142&L=0 https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p275&L=0 https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p292&L=0 https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p276&L=0</p> <p>Historiebrug: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p144 https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p186</p> <p>Kildeanalyse og kildebrug: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p145&L=0 https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p193</p> <p>Historiebevidsthed: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p167&L=0 https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p168&L=0</p> <p>Supplerende stof: Sebastian Stryhn Kjeldtoft: ”Er historien bare de løgne, vi er blevet enige om?”, in: Information: https://www.information.dk/kultur/2016/10/historien-bare-loegne-blevet-enige</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet opfylder følgende faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende- demonstrere viden om fagets identitet og metoder- anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug- formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ læreroplæg/ elevfremlæggelser/ skriftligt refleksionsarbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Den første verdenskrig 1914-1918
Indhold	<p>Kernestof: Peter Hansen-Damm: ”Første verdenskrig”, in: <i>Verdenshistorie til hhx</i>, Systime, 2018: https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=p392</p> <p>Kilder: ”Den tyske kejser Wilhelm i tale til Rigsdagen 1918” ”Premierminister Asquiths tale i Underhuset 1914” ”Den tyske generalstabschef Helmuth von Moltke til sin østrigske kollega om nødvendigheden af en præventiv krig” ”Bethmann-Hollwegs krigsmål 1914” ”A. J. P. Taylor: af Første Verdenskrig” ”Fischers Greb efter Verdensmagten” ”Billedmateriale før, under og efter krigen” ”Christian Campradt om skyttegravskrigen” ”Uddrag af præsident Wilsons 14 punkter” ”Clemenceaus tale, 7. maj 1919” ”Grev Brockdorff-Rantzau svartale i Versailles”</p> <p>Supplerende stof: <i>Apokalypsen: Første verdenskrig</i>, fransk dokumentar, 2014: https://www.dr.dk/drtv/serie/apokalypsen_-foerste-verdenskrig_160005</p> <p>** NB: Forløbet er ikke afsluttet</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet har hovedvægt på 1900-tallet og opfylder følgende faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling- analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende- demonstrere viden om fagets identitet og metoder- anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug- formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ læreroplæg/ projektarbejdsform/ elevfremlæggelser/ skriftligt arbejde/ innovativt arbejde/ historiefaglige problemstillinger

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Danmark besat 1940-1945 – og erindringen om besættelsen
Indhold	<p>Kernestof: Jakob Sørensen: <i>Modstandskampen</i>, Systeme, 2019 Kristian Iversen: ”Besættelsestiden 1940-1945 – kampen om at fortolke fortiden”, in: <i>Danmarkshistorien mellem erindring og glemsel</i>, Columbus, 2014</p> <p>Kilder: ”Lænkehundstalen” ”Det tyske angreb på Danmark” ”Scavenius om forholdet til Tyskland” ”Kommunistloven” ”Buhls sabotagetale” ”Kildemateriale fra den illegale presse” ”Hverveplakater til Waffen-SS” ”Det tyske ultimatum til den danske regering i 1943” ”Naar Danmark atter er frit” ”Forræderiloven” ”Danmark i lænker” ”Anders Fogh Rasmussens tale om samarbejdspolitikken” ”Hans Kirchhoffs modsvar: Fogh demoniserer historien”</p> <p>Supplerende stof: Peter Yding Brunbech: ”Besættelsestiden i eftertidens lys”, in: Danmarkshistorien.dk: https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/besaettelsestiden-i-eftertidens-lys-1/ Therese Rekling: ”Vi er stadig besatte af helte og skurke”, in: Kristeligt Dagblad: https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/vi-er-stadig-besatte-af-helte-og-skurke Rasmus Bo Sørensen: ”Usselhed har erstattet heltemod i vores forståelse af besættelsen”, in: Information: https://www.information.dk/indland/2015/05/usselhed-erstattet-heltemod-vores-forstaaelse-besaettelsen Jane Aunbjerg Villadsen: ”De frivillige ved Østfronten var besættelsestidens syrienkrigere”, in: Kristeligt Dagblad: https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/de-frivillige-ved-oestfronten-var-besaettelsestidens-syrienkrigere</p> <p>** NB: Forløbet er ikke afsluttet</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet har hovedvægt på 1900-tallet og opfylder følgende faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling- demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv



	<ul style="list-style-type: none">- analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende- demonstrere viden om fagets identitet og metoder- anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug- formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ læreroplæg/ projektarbejdsform/ elevfremlæggelser/ skriftligt arbejde/ innovativt arbejde/ remedieringsformer/ problemstillinger som grundlag for historiefaglig analyse

[Retur til forside](#)