

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	[Indsæt termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 2022/23
<b>Institution</b>	Vejen Business College
<b>Uddannelse</b>	HHx
<b>Fag og niveau</b>	Innovation B
<b>Lærer(e)</b>	Tove Kristensen
<b>Hold</b>	UVB-Innovation B-hh1222-EF2223-AFS-INN

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Portræt af en entreprenør
<b>Forløb 2</b>	Den grønne omstilling
<b>Forløb 3</b>	Adfærdsdesign

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 1</b>	Portræt af en entreprenør
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]</p> <p>Forløbet indledes med viden om grundbegreber, hvor der arbejdes ud fra forskellige læringsstil efter Dunn&amp;Dunn: kinæstetiker, visuelle, taktile og audiotive. Grundbegreber: Invention, innovation og diffusion, Innovationshøjde, Innovationsformer og kilder til innovation.</p> <p>Eleverne har gruppevis valgt en kendt entreprenør og udarbejdet et portræt af personen med fokus på bl.a. born/made, arketype, årsag til innovation som er relateret til Peter F. Druckers og Saras Sarasvathy kilder til innovation og gode råd fra personen samt diskuteret betydningen af rollemodeller.</p> <p>Forløbet sluttede med en beskrivelse af de deltagende teams i Company Program, hvor eleverne gruppevis overværede pitch og foretog interview af to teams. Resultat af elevernes arbejde blev fremlagt i plenum</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Forretningsmodeller og værdiskabelse Behov og muligheder</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovation og entreprenørskab, Aske Hegelund Myrfeld, Birte Ravn Østergaard m.fl. Forlaget Systime</li> <li>• Innovations Grundbogen, Kristian Phillipsen m.fl. Forlaget Systime</li> </ul> <p>Udsendelser fra DR1: Danske iværksætter eventyr: Morten Strunge Danske iværksætter eventyr: Johan Bülow</p> <p>Artikel: ”Det kan vi lære af de store vindere”, JP den 18. maj 2017</p> <p>Foredrag om ”Råt og Godt” Foredrag om ”State Drinks” Interview af skolens deltagere i Company Programme</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Korte læreroplæg, med efterfølgende gruppearbejde.

	<p>Gruppearbejder med fremlæggelse i plenum, hvortil der udarbejdes en kreativ planche eller PowerPoint, der portrætterer den kendte entreprenør. Hvad eleverne kan lære af rollemodeller/de store vindere er via post-it skrevet på en fælles planche.</p> <p>En blanding mellem induktiv og deduktiv læring.</p>
--	--

<b>Forløb 2</b>	Den grønne omstilling
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Forløbet blev indledt med formålet at opnå viden om årsager til den aktuelle klimakrise.</p> <p>Eleverne så dokumentar om ”Den grønne optur” med fokus på løsningsforslag som fremgår af udsendelserne. Formålet er at opnå viden, få inspiration til løsninger og fastlæggelse af individuelle klimamål.</p> <p>Hvor meget klimasviner du og hvordan vil du blive en klimaengel?</p> <p>At gøre eleverne til ansvarlige forbrugere.</p> <p>Anvendte begreber er især FN’s Verdensmål, bæredygtighed, den tredelte bundlinje, sommerfuglemodellen, trends</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>– identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer</li> <li>– anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger</li> <li>– gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling</li> <li>– indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Tendenser og aktualitet</p> <p>Samfundsmæssige forhold</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><a href="https://innovationsgrundbogencb.systeme.dk/?id=162">https://innovationsgrundbogencb.systeme.dk/?id=162</a> Tre former for bæredygtighed</p>

	<p><a href="https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/?id=359">https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/?id=359</a> Megatrends, mikrotrends og modeluner</p> <p>Hvor meget klimasviner du? <a href="https://nyheder.tv2.dk/samfund/2019-05-31-test-dig-selv-hvor-meget-klimasviner-du">https://nyheder.tv2.dk/samfund/2019-05-31-test-dig-selv-hvor-meget-klimasviner-du</a></p> <p>Er du en klimaengel eller en forbrugsdjevæl? <a href="https://www.bt.dk/nyheder/b.t.-udfordrer-de-unge-er-du-en-klimaengel-eller-forbrugsdjaevel">https://www.bt.dk/nyheder/b.t.-udfordrer-de-unge-er-du-en-klimaengel-eller-forbrugsdjaevel</a></p> <p>Klimaberegner: <a href="https://ve.dk/klimaberegner/">https://ve.dk/klimaberegner/</a></p> <p>Den store klimadatabase: <a href="https://denstoreklimadatabase.dk/">https://denstoreklimadatabase.dk/</a> <a href="https://sparenergi.dk/">https://sparenergi.dk/</a></p> <p>Hvordan skal vi spise: <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/den-groenne-optur-hvad-skal-vi-spise-274897">https://www.dr.dk/drtv/se/den-groenne-optur -hvad-skal-vi-spise 274897</a></p> <p>Hvordan skal vi bo: <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/den-groenne-optur-hvordan-skal-vi-bo-274895">https://www.dr.dk/drtv/se/den-groenne-optur -hvordan-skal-vi-bo 274895</a></p> <p>Hvordan skal vi køre: <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/den-groenne-optur-hvordan-skal-vi-koere-274898">https://www.dr.dk/drtv/se/den-groenne-optur -hvordan-skal-vi-koere 274898</a></p> <p>Virtuelt foredrag om ”Kinas grønne omstilling” v/Peter Lisbygd</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Læreroplæg, individuel og pararbejde med megen diskussion i plenum.

<b>Forløb 3</b>	Adfærdsdesign
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Elevernes innovative kompetencer, netværk og teamroller/Adizes lederroller blev beskrevet, hvorefter eleverne i grupper skulle samarbejde om ”Flyvende æg” og adfærdsdesign. Fokus var på gruppedannelse, samarbejde og innovationsprocesmodel.</p> <p>I adfærdsdesign som innovationsproces arbejdede eleverne med fire trin:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definér den ønskede adfærd</li> <li>2. Analyser barrierer</li> <li>3. Design din løsning</li> <li>4. Test det rigtige</li> </ol>

<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer</li> <li>– anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger</li> <li>– gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling</li> <li>– indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Behov og muligheder Samarbejde og organisering Kreativitet og idégenerering</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><a href="https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/?id=165">https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/?id=165</a> Kap. 5 Samarbejde <a href="https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/?id=247">https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/?id=247</a> Kap. 4.4 Kompetencer</p> <p><b>ADFÆRDSDESIGN:</b> <a href="https://inno.systeme.dk/index.php?id=414">https://inno.systeme.dk/index.php?id=414</a></p> <p><b>ADFÆRDSDESIGN SOM INNOVATIONSPROCES:</b> <a href="https://inno.systeme.dk/index.php?id=425">https://inno.systeme.dk/index.php?id=425</a></p> <p><b>HVAD KAN ADFÆRDSDESIGN bruges TIL?</b> <a href="https://inno.systeme.dk/index.php?id=426">https://inno.systeme.dk/index.php?id=426</a></p> <p>Manipulator der handler om ”Nudging”: <a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/manipulator-nudging-52414">https://www.dr.dk/drtv/episode/manipulator-nudging-52414</a></p> <p>Udsendelsen ”Vanens magt”, episode 2, CFU.</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Korte læreroplæg, individuel og gruppearbejde. Skriftlig aflevering om adfærdsdesign procesmodellen</p> <p>Eleverne lavede hver især et opslag på Padlet, hvor et adfærdsproblem og ønsket adfærd blev delt til inspiration for alle.</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 1</b>	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
<b>Faglige mål</b>	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
<b>Kernestof</b>	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
<b>Anvendt materiale.</b>	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
<b>Arbejdsformer</b>	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 1</b>	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]

<b>Faglige mål</b>	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
<b>Kernestof</b>	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
<b>Anvendt materiale.</b>	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
<b>Arbejdsformer</b>	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]