



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2022 - Juni 2023
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	EUX-Studieår
Fag og niveau	Innovation C
Lærer(e)	Carsten Sørensen
Hold	EUX22-2023

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb - 48 lekt. i 2022 + 45 lekt. i 2023

Titel 1	Introduktion til klassen og faget innovation (3)
Titel 2	Forløb: Formland messen 2022 (22) + heraf 8 lekt. til faglig tur Formland Messe
Titel 3	Social økonomiske virksomheder (10)
Titel 4	Samarbejde og teamroller (3)
Titel 5	Entrepenørskab/Iværksætter – kend en iværksætter (8)
Titel 6	Projekt VBC Karrieremesse 2023 (15)
Titel 7	Innovation i samfundet og trends (5)
Titel 8	BMC model og værdiskabelse (3)
Titel 9	Forløb: Kickstarter Konkurrence d. 3/5-23 (22) NB. Inkl. 8 lekt. Til konkurrencedagen



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til klassen og faget innovation
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	3 lektioner
Særlige fokuspunkter	Introduktion til klassens elever, og for at høre om deres forventninger til faget innovation. Tilmed en introduktion til faget. Eleverne har set en video med eksamen i faget innovation C.
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde med intro til faget og indsigt i eksamen i Innovation C.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Forløb: Formland messen 2022
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	22 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne startede med at undersøge hvilke virksomheder, som deltager på Formland Messen 2022. Herefter udvælger de en virksomhed, som de undersøger i forhold til hvor bæredygtig virksomheden er. Herefter skal der idegenereres i forhold til at gøre virksomheden mere bæredygtig. Eleverne har forsøgt med brainstorming, negativ-brainstorming, associationsmetoden og idé soduku. Tilmed skal de på messen se om de kan få lejlighed til at skabe kontakt til virksomheden, i forhold til at få mere indsigt heri. Kapitel 7 har primært været anvendt hertil. Forløbet afsluttes med at hver gruppe præsenterer deres virksomhed for klassen, og fortæller om den proces de har været igennem i forløbet.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne skal sidst pitche den idé, som gruppen valgte at gå videre med, og hvad den bestod i. Gruppearbejde i selvvalgte grupper. Præsentation for klassen.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Socialøkonomiske virksomheder
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	10 lektioner inkl. 2 lektioner foredrag
Særlige fokuspunkter	Eleverne har i grupper arbejdet med socialøkonomiske virksomheder. Hver gruppe har en virksomhed, som de har arbejdet med, og undersøgt hvad der gør den til en socialøkonomisk virksomhed. Tilmed har de arbejdet med de udfordringer, som virksomheden har i markedet. Afslutningsvis har eleverne præsenteret deres socialøkonomiske virksomhed for klassen.
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde i selvvalgte grupper. Præsentation for klassen. Foredrag med Råt & Godt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Samarbejde og teamroller
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	3 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har gennemgået en personlighedstest. Tilmed har de læst om Belbins teamroller, og haft lejlighed til at finde ud af hvilken rolle de selv tager i gruppearbejdet.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har individuelt arbejdet med personlighedstest og fundet ud af, hvilken rolle de udpræget er i et team.



Titel 5	Entreprenørskab/Iværksætteri – kend en iværksætter
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	8 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kapitel 4 har været omdrejningspunktet, og herudover har eleverne set dokumentarfilm om nogle af de store iværksættere i DK, bl.a. Morten Strunge, Johan Bülow og Jesper Buch. Eleverne har i grupper udvalgt en iværksætter, som de har udarbejdet en karakteristik af og deres iværksættereventyr.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har i plenum set dokumentarfilm om store iværksættere i DK, og individuelt udarbejdet personligheds karakteristik om disse og deres iværksættereventyrer.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Projekt VBC Karrieremesse 2023
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	15 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har været med til at planlægge et stort event på skolen, nemlig VBC Karrieremesse 2023, som blev den første Karrieremesse på skolen. Eleverne har været med i hele processen fra hvad messen skal bestå af, og hvem der skal deltage mm. Tilmed har de selv stået for markedsføring af messen og været med til at invitere de medvirkende virksomheder og gæster til messen. Ikke mindst var de med til at opsætte og afholde messen.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har arbejdet såvel individuelt og i små teams om de forskellige opgaver.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Innovation i samfundet og trends
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	5 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har gennemgået en personlighedstest. Tilmed har de læst om Belbins teamroller, og haft lejlighed til at finde ud af hvilken rolle de selv indtager i gruppearbejdet. Ikke mindst hvad konsekvenser er, hvis teamet er for homogent.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har individuelt arbejdet med personlighedstest og fundet ud af, hvilken rolle de udpræget er i et team.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 8	BMC model og værdiskabelse
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	3 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne er præsenteret for BMC modellen, da den er god til at skabe overblik i deres proces omkring arbejdet med deres idéprojekt. De skal vide vigtigheden i at være meget bevidste omkring deres værditilbud, og ikke mindst hvem værditilbuddet skal målrettes. De skal gøre sig nogle tanker omkring økonomien i projektet – hvordan tjenes der penge? Sidst skal de reflektere over forløbet, og lave et oplæg over, hvad de har lært, og hvad de kan gøre anderledes i et fremadrettet projekt. Hvilken teori/modeller fra fagene vil I kunne have anvendt, eller anvendt anderledes. Ikke mindst skal de gøre sig tanker om, hvad de har lært i forløbet, og reflektere over de største udfordringer i forløbet.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har i teams arbejdet med deres idéprojekter.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 9	Forløb: Kickstarter Konkurrence d. 3/5-23
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	24 lektioner
Særlige fokus-punkter	Eleverne starter med at idégenerere, og herefter arbejder de med nedenstående 4 områder i deres projektføreløb. Det er indenfor disse 4 områder, at de bliver bedømt af de 4 dommere i konkurrencen. Etablering, økonomi og ressourcer Produkt, service og koncept Kunder og konkurrenter Personlig afklaring og samfundsmæssig sammenhæng
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har selv fået lov til at etablere teams i forbindelse med etablering af deres projekt. Sidst skal alle grupper afslutningsvis deltage i Kickstarter Konkurrencen d. 3/5-23, hvor alle teams skulle pitche deres projekt for 4 eksterne dommere.