



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2023 - Juni 2024
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	EUX-Studieår
Fag og niveau	Innovation C
Lærer(e)	Carsten Sørensen
Hold	EUX23-2024

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til klassen og faget innovation
Titel 2	Forløb: Formland messen 2023 inkl. faglig tur til Formland Messe
Titel 3	Social økonomiske virksomheder
Titel 4	Samarbejde og teamroller
Titel 5	Entreprenørskab/Iværksætter – kend en iværksætter
Titel 6	Projekt VBC Karrieremesse 2023
Titel 7	Innovation i samfundet og trends
Titel 8	Idegenerering og idévurdering
Titel 9	BMC model og værdiskabelse
Titel 10	Strategi og go to market strategier
Titel 11	Diffusion
Titel 12	Foretagsomhed og bæredygtighed
Titel 13	Eksamensprojekt 2024
Titel 14	Gennemgang af eksamensopgave – afslutning



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til klassen og faget innovation
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	3 lektioner
Særlige fokuspunkter	Introduktion til klassens elever, og for at høre om deres forventninger til faget innovation. Tilmed en introduktion til faget. Eleverne har set en video med eksamen i faget innovation C.
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde med intro til faget og indsigt i eksamen i Innovation C.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Forløb: Formland messen 2023
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	14 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne startede med at undersøge hvilke virksomheder, som deltager på Formland Messen 2023. Herefter udvælger de en virksomhed, som de undersøger i forhold til hvor bæredygtig virksomheden er. Herefter skal der idegenereres i forhold til at gøre virksomheden mere bæredygtig. Eleverne har forsøgt med brainstorming, negativ-brainstorming, associationsmetoden og idé soduku. Tilmed skal de på messen se om de kan få lejlighed til at skabe kontakt til virksomheden, i forhold til at få mere indsigt heri. Forløbet afsluttes med at hver gruppe præsenterer deres virksomhed for klassen, og fortæller om den proces de har været igennem i forløbet.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne skal sidst pitche den idé, som gruppen valgte at gå videre med, og hvad den bestod i. Gruppearbejde i selvvalgte grupper. Præsentation for klassen.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)



Titel 3	Socialøkonomiske virksomheder
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	10 lektioner inkl. 2 lektioner foredrag
Særlige fokuspunkter	Eleverne har i grupper arbejdet med socialøkonomiske virksomheder. Hver gruppe har en virksomhed, som de har arbejdet med, og undersøgt hvad der gør den til en socialøkonomisk virksomhed. Tilmed har de arbejdet med de udfordringer, som virksomheden har i markedet. Afslutningsvis har eleverne præsenteret deres socialøkonomiske virksomhed for klassen.
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde i selvvalgte grupper. Præsentation for klassen. Foredrag med Råt & Godt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Samarbejde og teamroller
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	3 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har gennemgået en personlighedstest. Tilmed har de læst om Belbins teamroller, og haft lejlighed til at finde ud af hvilken rolle de selv tager i gruppearbejdet.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har individuelt arbejdet med personlighedstest og fundet ud af, hvilken rolle de udpræget er i et team.



Titel 5	Entreprenørskab/Iværksætteri – kend en iværksætter
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	8 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kapitel 4 har været omdrejningspunktet, og herudover har eleverne set dokumentarfilm om nogle af de store iværksættere i DK, bl.a. Morten Strunge, Johan Bülow og Jesper Buch. Eleverne har i grupper udvalgt en iværksætter, som de har udarbejdet en karakteristik af og dennes iværksættereventyr.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har i plenum set dokumentarfilm om store iværksættere i DK, og individuelt udarbejdet personligheds karakteristik om disse og deres iværksættereventyrer.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Projekt VBC Karrieremesse 2023
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	12 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har været med til at planlægge et stort event på skolen, nemlig VBC Karrieremesse 2023, som blev den anden Karrieremesse af slagsen på skolen. Eleverne har været med i hele processen fra hvad messen skal bestå af, og hvem der skal deltage mm. Tilmed har de selv stået for markedsføring af messen og været med til at invitere de medvirkende virksomheder og gæster til messen. Ikke mindst var de med til at opsætte og afholde messen. Eleverne har fået indblik i hvad der kræves af at afholde event, og hvordan der kan skabes oplevelsesøkonomi for deltagerne.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har arbejdet såvel individuelt og i små teams om de forskellige opgaver.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Innovation i samfundet og trends
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	2 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har læst kap. 15 omkring innovation i samfundet. Eleverne har primært haft fokus på, hvorfor vi i DK har brug for at tænke og handle innovativt. Vigtigheden i at der på forskellige niveauer og i forskellige sammenhænge arbejdes med begrebet innovation i DK.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har individuelt arbejdet med små opgaver til innovation i samfundet.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 8	Idégenerering og idévurdering
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	4 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har læst kap. 7 omkring metoder og kilder til at få idéer. De starter med at idégenerere, og de har igen forsøgt med brainstorming og associationsmetoden i forhold til at få en idé til deres eksamensprojekt indenfor de givne innovationsfaglige udfordringer. Herefter skulle de idévurdere og her fået indblik i divergent og efterfølgende konvergent tankegang.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har selv fået lov til at etablere teams i forbindelse med etablering af deres projekt, og specifikt beslutte hvilken idé de vil arbejde med i projektet.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)



Titel 9	BMC model og værdiskabelse
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	3 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne er præsenteret for BMC modellen, da den er god til at skabe overblik i deres proces omkring arbejdet med deres idéprojekt. De skal vide vigtigheden i at være meget bevidste omkring deres værditilbud, og ikke mindst hvem værditilbuddet skal målrettes. De skal gøre sig nogle tanker omkring økonomien i projektet – hvordan der tjenes penge?
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har i teams arbejdet med deres idéprojekter med BMC-modellen som omdrejningspunkt.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 10	Strategi og Go-to-Market strategier
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	2 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har læst kap. 11 og 13 i bogen. Her er de igen præsenteret for de forskellige tilgange til innovation og strategi. Næmlig om det er causation eller effectuation. Uanset hvad vigtigheden i at enhver bør have en vision, mission og mål og handlingsplaner for at nå i mål dermed. Ikke mindst er de gjort bekendt med forskellige tilgange til at entrere markedet i form af de 3 strategier, Trojanske hest, På ryggen af en tiger og Klods Hans.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har i teams arbejdet med deres idéprojekter omkring strategi i deres eksamensprojekt.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 11	Diffusion
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	2 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har læst kap. 10 i bogen. Her er de præsenteret for begrebet diffusion. Altså viden om Rogers diffusionskurve og de forskellige faser og forskellige adoptanter, som hver har forskellige incitamenter for at adoptere et nyt produkt. Ikke mindst fokus på hvilke faktorer, som kan fremme eller hæmme en diffusion.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har i teams arbejdet med deres idéprojekter omkring diffusion i deres eksamensprojekt.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 12	Foretagsomhed og cirkulær økonomi
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	2 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har læst kap. 1 i bogen omkring metode i faget. Herunder om begrebet foretagsomhed, og vigtigheden af, at komme ud af klasselokalet og være foretagsom i forhold til deres eksamensprojekt. Hertil har de læst om 3 typer af bæredygtighed, nemlig miljø-, social- og økonomisk bæredygtighed.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har i teams arbejdet med deres idéprojekter omkring begrebet foretagsomhed og bæredygtighed i deres eksamensprojekt.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 13	Eksamensprojekt 2024
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	20 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har i teams af 1-3 personer arbejdet med en innovationsfaglig udfordring. De har haft valget imellem 2 forskellige: <ul style="list-style-type: none">• Udfordring II: Affaldstigning på festivaller i DK• Udfordring I: Ensomhed blandt danskere Under de 2 overordnede udfordringer, må I selv bestemme hvad I vil tage fat på. Alt er muligt. Der må være imellem 1-3 personer i teamet. Der afsættes i alt 20 lektioner til projektet. I skal kunne forklare, hvordan I er kommet frem til jeres idé. I skal kunne forklare processen fra idé til ”virkelighed” I skal gerne have produceret noget visuelt til eksamen. I skal kunne argumentere for hvorvidt idéen skaber samfundsværdi. I skal udarbejde jeres egen forretningsmodel. I skal kunne argumentere for hvordan I kan skabe diffusion. I skal vurdere værdien af at arbejde med brugerdreven innovation. I skal afslutte med individuelt at pitche/forsvare projektet.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har i teams arbejdet med færdiggørelse af deres eksamensprojekt.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 14	Gennemgang af eksamensopgave og afslutning
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	4 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne er præsenteret for en eksamensopgave, som den kan se ud i faget. Herefter afslutning af faget.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har på klassen læst opgaven med bilag.