

Undervisningsbeskrivelse IØA valgfag 3.g

Termin	August-juni 2021-22
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International Økonomi A
Lærer(e)	Mads Møller
Hold	IØ A-hh1319-EF2022-AFS-INN

Oversigt over planlagte undervisningsforløb

Titel 1	Bæredygtig økonomi
Titel 2	Hyperglobalisering og ulighed
Titel 3	Økonomiske skoler
Titel 4	Udviklingsøkonomi
Titel 5	Eksamensprojekt – ”Global handel og konkurrenceevne”

Titel 1	Bæredygtig økonomi
Indhold	<p>Forløbet: Forløbet tog udgangspunkt i regeringens klimahandlingsplaner for at træne eleverne i at kunne redegøre for og identificere klima- og miljøpolitiske instrumenter. Efterfølgende arbejdede de med konkrete forslag (flyafgifter) og alternativ økonomisk teori om bæredygtig økonomi (Raworth og doughnut-økonomi). Forløbet blev afsluttet problembaseret med en konkret klima- og/eller miljøpolitisk problemstilling, som de skulle argumentere for løsninger på (politiske indgreb bl.a.). I besvarelsen af problemstillingen skulle eleverne bl.a. inddrage teori om statslige indgreb i prisdannelse (producent- og forbrugeroverskud mv).</p> <p>Materiale: Kureer, International Økonomi A, kapitel 4.3-4.5 og 17 https://io-a.systime.dk/index.php?id=frontpage2&cmd=toC</p> <p>Googlesite med materiale fra forløbet: https://sites.google.com/view/bredygtigokonomi/b%C3%A6redygtig-%C3%B8konomi</p> <p>Supplerende: Diverse artikler og databaser mv. (se nærmere på sitet)</p>
Omfang	Ca. 15-20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed - Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem - Markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb
Væsentligste arbejdsformer	Klasse-, gruppe- og individuel undervisning, PBL-forløb

Titel 2	Hyperglobalisering og ulighed
Indhold	<p>Forløbet: Formålet med forløbet var, at eleverne skulle kunne diskutere konsekvenserne af øget globalisering/hyperglobalisering med fokus på ulighed. I forløbet blev de internationale organisationers betydning (IMF, Verdensbanken mv) og relevant teori (fx Rodriks trilemma) inddraget.</p> <p>Forløbet blev afsluttet med en diskussion af om globaliseringen er på tilbagetog eller i fremgang.</p> <p>Materiale: Kureer, International Økonomi A, kapitel 25 og 28 https://io-a.systeme.dk/index.php?id=frontpage2&cmd=toc</p> <p>Forløbsside med artikler og opgaver https://sites.google.com/view/hyperglobaliseringogulighed/start?authuser=0</p> <p>Supplerende: Artikler og databaser – især følgende artikel Zetland.dk, ”Globaliseringen er mindre populær end nogensinde. Denne elefantgraf forklarer hvorfor”. https://www.zetland.dk/historie/s8Yxza79-a8aLPjKA-aab00</p>
Omfang	Ca. 10-12 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed - Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU
Væsentligste arbejdsformer	Klasse-, gruppe- og individuel undervisning, skriftligt arbejde

Titel 3	Økonomiske skoler
Indhold	<p><u>Forløbet:</u> Med udgangspunkt i forskellige økonomiske kriser skulle eleverne med inddragelse af forskellige økonomisk politik kunne redegøre for og diskutere de økonomiske skoler og deres betydning for den førte økonomiske politik. Forløbet blev afsluttet med et rollebaseret PBL-forløb, hvor eleverne gruppevis skulle være keynesianske eller monetaristiske/neoliberale eksperter, der skulle udarbejde reformpakker til enten Portugal eller Grækenland med inddragelse af skolerens teoretiske argumentation og aktuelle makroøkonomiske nøgletal.</p> <p><u>Materiale:</u> Kureer, International Økonomi A, kapitel 19 og 20 https://io-a.systeme.dk/index.php?id=frontpage2&cmd=toc</p> <p>Googlesite med materiale fra forløbet: https://sites.google.com/view/konomiskeskoleria/start</p> <p><u>Supplerende:</u> Diverse artikler og databaser mv.</p>
Omfang	Ca. 20-25 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p><u>Faglige mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold <p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Makroøkonomiske nøgletal - Indkomstdannelse og konjunkturudvikling - Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter
Væsentligste arbejdsformer	Klasse-, gruppe- og individuel undervisning, PBL-forløb

Titel 4	Udviklingsøkonomi
Indhold	<p>Forløbet: Eleverne har arbejdet med udviklingsteori, udviklingsstrategier og udviklingsøkonomisk landeanalyse. I første halvdel af forløbet skulle eleverne kunne redegøre for de forskellige udviklingsteorier og teste deres teoretiske hypoteser i forhold ved at undersøge forholdene for udvalgte ”løveøkonomier” i Afrika med henblik på at diskutere teoriens validitet og brugbarhed. I anden halvdel af forløbet skulle eleverne lave en udviklingsøkonomisk landeanalyse af et land efter eget valg. I analysen skulle de inddrage relevante udviklingsteorier og diskutere landets nuværende og fremtidige udviklingsstrategi.</p> <p>Materiale: Kureer, International Økonomi A, kapitel 30, 31 og 32 https://io-a.systime.dk/index.php?id=frontpage2&cmd=to</p> <p>Googlesite med materiale fra forløbet: https://sites.google.com/view/udviklingsøkonomi/start</p> <p>Supplerende: Diverse artikler, TV-indslag og databaser mv. Bl.a. HDI-indekset, Verdensbankens database og OEC.</p>
Omfang	Ca. 30-35 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag - udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data - afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed - Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse - Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU - Vækst og udviklingsøkonomi
Væsentligste arbejdsformer	Klasse-, gruppe- og individuel undervisning, PBL-forløb

Titel 5	Eksamensprojekt – Global handel og konkurrenceevne
Indhold	<p><u>Forløbet:</u> Afluttende eksamensprojekt. Det overordnede tema er ”Global handel og konkurrenceevne”. Eleverne har gruppevis udarbejdet en problemformulering og bearbejdet denne i en gruppe rapport. Afluttende udarbejdede de deres eksamenssynopsis.</p> <p><u>Materiale:</u> Afhænger meget af elevernes emne og problemformulering. Materialet er i høj grad fundet af eleverne selv.</p> <p>Googlesite om eksamensprojektet: https://sites.google.com/view/eksamensprojekta2022vbc/start</p> <p><u>Supplerende:</u> Diverse artikler, TV-indslag og databaser mv. Bl.a. HDI-indekset, Verdensbankens database og OEC.</p>
Omfang	Ca. 30-35 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p><u>Faglige mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle faglige mål i større eller mindre grad <p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle kernestofområder, men afhængigt af problemformulering
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejdet, PBL-forløb, individuel synopsis skrivning