

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	November – Maj 2022/23
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International Økonomi A
Lærer(e)	Henrik Hjortlund Nielsen (HHN)
Hold	UVB-International Økonomi B-hh1122-EF2223-AFS-INN

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Samfundsøkonomiske mål
Forløb 2	Statens økonomi og finanspolitik
Forløb 3	Velfærdsstaten og arbejdsmarkedet
Forløb 4	Danmarks konkurrenceevne

Forløb 1	Samfundsøkonomiske mål
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har arbejdet med de samfundsøkonomiske mål med henblik på at kunne forklare deres betydning for samfundsøkonomien og diskutere målkonflikter med inddragelse af bl.a. det økonomiske kredsløb.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Afgøre hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst - Fortolke og videreformidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold - Udvalge og anvende relevante matematiske statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - Makroøkonomiske nøgletal - Økonomiske delsektorer og sammenspillet mellem dem
Anvendt materiale	<p><u>Anvendt tid</u>: ca. 20%</p> <p>Kureer, International Økonomi b, kap 2 & 3 https://io-b.systeme.dk/</p> <p>Supplerende: Diverse artikler, tv-indslag mv. Bl.a. om den økonomiske krise i Venezuela og statistisk materiale fra Danmarks Statistik.</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver, formidlingskrivning

Forløb 2	Statens økonomi og finans, pengepolitik
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne har indledningsvist redegjort for centrale sammenhænge i den danske stats økonomi. Efterfølgende arbejdede eleverne med finanspolitik og finanspolitiske instrumenter.</p> <p>Forløbet blev afsluttet med et forløb om et PBL-opgave om inflationskrisen, hvor eleverne skulle arbejde med de økonomiske politikker Danmark i den nuværende inflationskrise kunne gøre brug.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Afgøre hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst - Fortolke og videreformidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - Økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejsninger og effekter - Vækst og konjunkturer - Økonomisk samarbejde i EU
Anvendt materiale	<p><u>Anvendt tid:</u> ca. 30%</p> <p>Kureer, International Økonomi B, kap 7, 8, 12 & 16 https://io-b.systeme.dk/</p> <p>Supplerende: Diverse artikler, tv-indslag mv.</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver, PBL-forløb

Forløb 3	Velfærdsstaten og arbejdsmarkedet
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet var tværfagligt med Samfundsfag, i starten af forløbet redegjorde eleverne for de forskellige velfærdsmodeller og diskutere fordele og ulemper ved disse. Efterfølgende undersøgte eleverne relevante forhold på det danske arbejdsmarked, bl.a. hvordan der indgås overenskomster, løndannelse og lønforskelle mellem f.eks. køn og geografi.</p> <p>Forløbet blev afsluttet med en større skriftlig opgave, hvor eleverne skulle diskutere og give løsningsforslag på udfordringer på det danske arbejdsmarked med inddragelse af arbejdsmarkedspolitik.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst - udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data - afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet - Velfærdsmodeller - Arbejdsmarkedet - Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
Anvendt materiale	<p><u>Anvendt tid</u>: ca. 30%</p> <p>Kureer, International Økonomi A, kap 6, 8 og 15.1 https://io-a.systime.dk/</p> <p>Supplerende: Aktuelle artikler, TV-indslag mv.</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver

Forløb 4	Danmarks konkurrence
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har indledningsvis arbejdet priskonkurrencerne og undersøgt betalingsbalancen med sammenhængen. Efterfølgende har eleverne benyttet denne til at analysere udviklingen i den tyske konkurrenceevne i et komparativt perspektiv med den danske.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Afgøre hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - Makroøkonomiske nøgletal - Økonomiske delsektorer og sammenspillet mellem dem - Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
Anvendt materiale	<p><u>Anvendt tid:</u> ca. 20%</p> <p>Kureer, International Økonomi B, kap 19.1 13.1, 9,1 https://io-b.systime.dk/</p> <p>Supplerende: Statistisk materiale fra Danmarks Statistik & OCED.</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver