



Termin	Maj-juni 2024
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Psykologi B
Lærer(e)	Karina Rolighed Rud
Hold	UVB-Psykologi B-hh1121-EF2324-VØ-AFS-MAT

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Retspsykologi
Forløb 2	Forbrugeradfærd
Forløb 3	Familiens betydning
Forløb 4	Ung i senmoderniteten

<b>Forløb 1</b>	<b>Retspsykologi</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Forløbet omhandler retspsykologi med et overordnet fokus på psykopati, årsager til psykopati – gener, opvækstforhold og beskyttende faktorer, forsøg på behandling, retspsykiatriske metoder. Fokus på kønsforskelle i forhold til kriminalitet. Årsager til at "normale" mennesker begår personfarlig kriminalitet.</p> <p>Eleverne har i grupper udarbejdet en spørgeskemaundersøgelse, som afdækker, hvordan en bestemt gruppe i Danmark ser på kønsforskelle ift. kriminalitet og vold.</p> <p>Forløbet har fokus på blandt andet følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad der kendetegner retspsykologien som område inden for den anvendte psykologi.</li> <li>• Hvordan retspsykiatere og retspsykologer arbejder.</li> <li>• Hvilke psykiske lidelser, der ofte optræder i forbindelse med kriminalitet.</li> <li>• Hvad der kendetegner den dyssociale personlighedsforstyrrelse (psykopati), hvordan den opstår, og hvilke konsekvenser den har.</li> <li>• Hvad der får 'normale' mennesker til at begå voldsomme forbrydelser som mord.</li> <li>• Hvordan man laver profiler af gerningsmænd.</li> </ul> <p>Centrale begreber og teorier: former for ondskab (Svendsen), empati (Baron-Cohen), dyssocial personlighedsforstyrrelse, PCL-R (Robert Hare), Bobo-doll (Bandura), socialisering (Zimbardo), "tonedøvhed" hos psykopater (Kiehl), gerningsmandsprofiler, adfærdsmønstre, dehumanisering, moralsk frakobling (Bandura).</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst</li> <li>- formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>- redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>- demonstrere et grundigt kendskab til fagets metoder og på den baggrund selv være i stand til at designe og gennemføre mindre former for feltundersøgelser, herunder kunne præsentere og forholde sig til resultaterne med brug af et metodisk begrebsapparat</li> <li>- vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>- demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Retspsykologi</p> <p>Klinisk psykologi</p> <p>Socialpsykologi: social kognition, herunder stereotyper, fordomme og diskrimination</p> <p>Udviklingspsykologi: menneskets udvikling i et livslangt perspektiv, herunder betydningen af arv, miljø, køn og kultur</p> <p>Udviklingspsykologi: tilknytning, omsorg og familiens betydning for udvikling, herunder betydningen af sårbarhed og resiliens</p> <p>Kognition og læring: følelser og kognition</p> <p>Kognition og læring: perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen</p> <p>Personlighed og identitet: selv, identitet og personlighed</p> <p>Psykologisk metode: undersøgelsesmetoder, herunder eksperiment, observation, interview og spørgeskemaundersøgelse samt simpel analyse af data</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>I det anvendte materiale indgår stof fra c-niveau.</p> <p>Videnskabelige metoder: <a href="https://psykb.ibog.frydenlund.dk/?id=141">https://psykb.ibog.frydenlund.dk/?id=141</a> – er brugt i alle forløb</p> <p>Magnus Riisager: "Psykb", kapitlet "Retspsykologi": <a href="https://psykb.ibog.frydenlund.dk/?id=199">https://psykb.ibog.frydenlund.dk/?id=199</a> (40 ns.)</p> <p>Baron Cohens definition af empati: <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5632">https://psykveje.systeme.dk/?id=5632</a></p> <p>Bandura – dehumanisering: <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=266">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=266</a></p> <p>Ondskab: <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=253">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=253</a></p> <p>Ondskabskategorier: <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=273">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=273</a></p> <p>Fire former for moralsk ondskab: <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=274">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=274</a></p> <p>Supplerende stof:  <a href="#">Ted Bundy's last interview with Dr James Dobson (January 23, 1989)</a> – de første fem minutter</p>

	<p>Jim Fallon: "Exploring the mind of a killer": <a href="#">Exploring the mind of a killer   Jim Fallon</a></p> <p>Hjerne-kassen: "Partnerdrab" - 5/1: <a href="https://www.dr.dk/lyd/p1/hjerne-kassen-paa-p1/hjerne-kassen-paa-p1-2023/hjerne-kassen-paa-p1-partnerdrab-11032322012">https://www.dr.dk/lyd/p1/hjerne-kassen-paa-p1/hjerne-kassen-paa-p1-2023/hjerne-kassen-paa-p1-partnerdrab-11032322012</a></p> <p>Brinkmanns briks: "Var han sindssyg i gerningsøjeblikket?"</p> <p>"Indefra" med Anders Agger <a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/278289">https://www.dr.dk/drtv/episode/278289</a> (10 ns.)</p> <p>"For syg til fængsel", kort uddrag med eksempel på mentalundersøgelse: <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/kriminelt_-for-syg-til-faengsel_336275">https://www.dr.dk/drtv/se/kriminelt_-for-syg-til-faengsel_336275</a></p> <p>"Marcel Lychau Hansen levede et dobbeltliv": <a href="http://www.bt.dk/krimi/portraet-marcel-lychau-hansen-levede-et-dobbeltliv">http://www.bt.dk/krimi/portraet-marcel-lychau-hansen-levede-et-dobbeltliv</a></p>
<b>Arbejdsfor-mer</b>	Arbejdsformerne har være individuelt arbejde og gruppearbejde, elevfremlæggelser og eleverne har lavet første træning i feltarbejde med fokus på spørgeskemaer.

<b>Forløb 2</b>	<b>Forbrugeradfærd</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Forløbet har haft fokus på forbrugeradfærd, herunder hvordan man psykologisk kan forklare menneskelig forbrugeradfærd og beslutningsprocesser i forhold til køb af varer, vaner og problemstillinger i det senmoderne samfund,</p> <p>Vi har fokus på både de kognitive processer (perception, hukommelse, opmærksomhed), til at kunne forklare adfærd ud fra kognitionspsykologien, neuromarketing samt socialpsykologiske teorier om holdninger og gruppepåvirkning i forhold til beslutningstagning og købsadfærd. Desuden fokus på socialkarakteren i det senmoderne samfund og i historisk perspektiv samt personlighed og værdiers betydning for forbrugeradfærd. Desuden sættes forbrugeradfærd og beslutningsprocesser i relation til klimakrisen.</p> <p>Centrale begreber og teorier: menneskets informationsprocesser, perception, opmærksomhed, hukommelse (hvordan fungerer vores hukommelse, Ebbinghaus' og Bartletts' hukommelsesforskning), neuromarketing, gestaltpsykologi, adfærdsdesign, nudging, Kahnemanns dobbeltprocessteori, Foggs adfærdsmodel, kognitive bias, det senmoderne samfund, Giddens (identitetsprojektet i det senmoderne samfund), Erikson (identitet), Riesmann (socialkarakterer), stereotyper, holdninger.</p>
<b>Faglige mål</b>	- demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst</li> <li>- formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>- redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>- demonstrere et grundigt kendskab til fagets metoder og på den baggrund selv være i stand til at designe og gennemføre mindre former for feltundersøgelser, herunder kunne præsentere og forholde sig til resultaterne med brug af et metodisk begrebsapparat</li> <li>- vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> <li>- argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>- demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Reklamepsykologi</p> <p>Økonomisk psykologi, herunder adfærdsøkonomi</p> <p>Socialpsykologi: social adfærd, gruppepsykologiske processer, inklusion og eksklusion samt social indflydelse</p> <p>Socialpsykologi: kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier</p> <p>Socialpsykologi: social kognition, herunder stereotyper, fordomme og diskrimination</p> <p>Socialpsykologi: kulturpsykologi, herunder kulturelle normer og konsekvenser af globaliseringen for identitet og socialt samspil</p> <p>Kognition og læring: psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse</p> <p>Kognition og læring: følelser og kognition</p> <p>Kognition og læring: perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen</p> <p>Personlighed og identitet: selv, identitet og personlighed</p>

	<p>Psykologisk metode: undersøgelsesmetoder, herunder eksperiment, observation, interview og spørgeskemaundersøgelse samt simpel analyse af data</p>
<p><b>Anvendt materiale.</b></p>	<p>I det anvendte materiale indgår stof fra c-niveau.</p> <p>Videnskabelige metoder: <a href="https://psykb.ibog.frydenlund.dk/?id=141">https://psykb.ibog.frydenlund.dk/?id=141</a> – er brugt i alle forløb</p> <p>Købsbeslutningsprocessen: <a href="https://marketing.systime.dk/?id=1459#c12193">https://marketing.systime.dk/?id=1459#c12193</a></p> <p>Den kognitive psykologi: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5192">https://psykveje.systime.dk/?id=p5192</a></p> <p>De første kognitive psykologer: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5240">https://psykveje.systime.dk/?id=5240</a></p> <p>Studiet af menneskets informationsprocesser: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5239">https://psykveje.systime.dk/?id=5239</a></p> <p>Opmærksomhed: <a href="https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5238">https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5238</a></p> <p>Perception: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5237">https://psykveje.systime.dk/?id=p5237</a></p> <p>Hukommelse: <a href="https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5236">https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5236</a></p> <p>Ebbinghaus' forsøg om hukommelse og glemsel: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=c13978">https://psykveje.systime.dk/?id=c13978</a></p> <p>Bartletts hukommelsesforskning: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=c11589">https://psykveje.systime.dk/?id=c11589</a></p> <p>Hvordan adfærdsdesign kan hjælpe med at give folk bedre liv: <a href="https://psykb.ibog.frydenlund.dk/?id=286">https://psykb.ibog.frydenlund.dk/?id=286</a></p> <p>Foggs adfærdsmodel: <a href="https://psykb.ibog.frydenlund.dk/?id=300">https://psykb.ibog.frydenlund.dk/?id=300</a></p> <p>Simon Rasmussen: "Beslutningspsykologi", kap. 1 "Hvordan vi tænker", s. 2-13</p> <p>Kognitive bias: <a href="https://baeredygtigbevidsthed.systime.dk/?id=142">https://baeredygtigbevidsthed.systime.dk/?id=142</a></p> <p>Nyt studie giver et videnskabeligt bud på, hvilke adfærdsregulerende tiltag der virker. Men studiet får kritik: <a href="https://videnskab.dk/kultur-samfund/ny-analyse-saadan-nudges-vi-bedst-til-at-aendre-adfaerd">https://videnskab.dk/kultur-samfund/ny-analyse-saadan-nudges-vi-bedst-til-at-aendre-adfaerd</a></p> <p>Ungdom og senmodernitet <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5392">https://psykveje.systime.dk/?id=5392</a>.</p> <p>En flodbølge af muligheder: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5425">https://psykveje.systime.dk/?id=5425</a></p> <p>Riesmann og socialkarakterer: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5415">https://psykveje.systime.dk/?id=5415</a></p> <p>Hvad er en gruppe: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5536">https://psykveje.systime.dk/?id=5536</a></p> <p>Social identitetsteori: <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=181&amp;loopRedirect=1">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=181&amp;loopRedirect=1</a></p> <p>Gruppetilhørsforhold og venskaber: <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=164">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=164</a></p> <p>Giddens: <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=219">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=219</a></p> <p>Tre socialkarakterer: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5415">https://psykveje.systime.dk/?id=5415</a></p> <p>Holdninger: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5531">https://psykveje.systime.dk/?id=5531</a></p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Analyse af reklamer</p> <p>"Pas på med at luske reklamer ind": <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/professor-om-firmaers-brug-af-unge-stjerner-pas-paa-med-luske-reklamer-ind">https://www.dr.dk/nyheder/indland/professor-om-firmaers-brug-af-unge-stjerner-pas-paa-med-luske-reklamer-ind</a> (2018).</p> <p>TED-talk om Neuromarketing - Is There a Buy Button Inside the Brain: Patrick Renvoise at TEDxBend: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rKceOe-Jr0">https://www.youtube.com/watch?v=rKceOe-Jr0</a></p>

<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, projektarbejdsform, skriftligt arbejde

<b>Forløb 3</b>	<b>Familiens betydning</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Forløbet har fokus på familiens og omgivelsernes indflydelse på individets udvikling i barndommen og ungdommen. Vi har fokus på blandt andet betydningen af arv, miljø, læring, identitet, socialisering, familien samt kulturelle forholds betydning for dette.</p> <p>Vi undersøger særligt familiens betydning - herunder betydningen af tilknytning, omsorg, omsorgssvigt, resiliens, social arv, kulturelle forhold, minoriteter og familieformer samt på betydningen af familieforhold i ungdommen.</p> <p>Centrale begreber og teorier: Tilknytning, omsorg, omsorgssvigt, social arv, risiko- og resiliensfaktorer – Bowlby, still face-eksperimentet, fremmedsituationstest, need to belong, Harlows forsøg med rhesus-aber, Baumrinds opdragelsesstile, barnet i den senmoderne familie, primær og sekundær socialisering, læringsteorier (Piaget, Vygotsky), identitet (Giddens) samt en række kulturbegreber i relation til psykologiske problemstillinger i relation til kulturmøder og kulturelle forskelle.</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst</li> <li>- formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>- vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> <li>- argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Socialpsykologi: social adfærd, gruppepsykologiske processer, inklusion og eksklusion samt social indflydelse</p> <p>Socialpsykologi: kulturpsykologi, herunder kulturelle normer og konsekvenser af globaliseringen for identitet og socialt samspil</p> <p>Udviklingspsykologi: menneskets udvikling i et livslangt perspektiv, herunder betydningen af arv, miljø, køn og kultur</p> <p>Udviklingspsykologi: tilknytning, omsorg og familiens betydning for udvikling, herunder betydningen af sårbarhed og resiliens</p> <p>Kognition og læring: psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse</p> <p>Kognition og læring: følelser og kognition</p> <p>Kognition og læring: perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen</p> <p>Personlighed og identitet: selv, identitet og personlighed</p> <p>Psykologisk metode: undersøgelsesmetoder, herunder eksperiment, observation, interview og spørgeskemaundersøgelse samt simpel analyse af data</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>I det anvendte materiale indgår stof fra c-niveau.</p> <p>Videnskabelige metoder: <a href="https://psykb.ibog.frydenlund.dk/?id=141">https://psykb.ibog.frydenlund.dk/?id=141</a> – er brugt i alle forløb</p> <p>Hvad er udvikling psykologisk set?: <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=160">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=160</a></p> <p>De nære relationer i barndommen: <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=162">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=162</a></p> <p>Bowlbys teori om tilknytning: <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5043">https://psykveje.systeme.dk/?id=5043</a></p> <p>Still face-eksperimentet: <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5048#c14005">https://psykveje.systeme.dk/?id=5048#c14005</a></p> <p>Fremmedsituationstest: <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5043#c11008">https://psykveje.systeme.dk/?id=5043#c11008</a></p> <p>Omsorgssvigt: <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5129">https://psykveje.systeme.dk/?id=5129</a></p> <p>Børns reaktioner på omsorgssvigt: <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5128">https://psykveje.systeme.dk/?id=5128</a></p> <p>Risiko og resiliens + Kauai-undersøgelsen, mønsterbrydere: <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5123">https://psykveje.systeme.dk/?id=5123</a></p> <p>Baumrinds opdragelsesstile: <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5188#c11404">https://psykveje.systeme.dk/?id=5188#c11404</a></p>



	<p>Barnet i den senmoderne familie: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5187">https://psykveje.systime.dk/?id=5187</a>  Eksperiment med abeunger: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5132&amp;L=0">https://psykveje.systime.dk/?id=5132&amp;L=0</a></p> <p>Daginstitutionen: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5186">https://psykveje.systime.dk/?id=5186</a>  Piagets kognitive læringsteori: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5294#c11718">https://psykveje.systime.dk/?id=5294#c11718</a>  Samspilsprocesser: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5291">https://psykveje.systime.dk/?id=5291</a>  Vygotsky og Zone for nærmeste udvikling: + <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5291#c11708">https://psykveje.systime.dk/?id=5291#c11708</a>  Kulturmøder og kulturforskelle: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5539">https://psykveje.systime.dk/?id=5539</a>  Giddens (også læst i andet forløb): <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=219">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=219</a></p> <p><b>Supplerende stof</b></p> <p>Skjulte optagelser afslører "skræmmende" og "skadende" behandling af pige i vuggestue  <a href="https://nyheder.tv2.dk/samfund/2019-05-27-skjulte-optagelser-afslorer-skraemmende-og-skadende-behandling-af-pige-i">https://nyheder.tv2.dk/samfund/2019-05-27-skjulte-optagelser-afslorer-skraemmende-og-skadende-behandling-af-pige-i</a> (kort klip)</p> <p>"Mød dit urmenneske" - forældre og børn, DR</p> <p>"Du er grim og dum", BT, 2012 (uddrag)</p> <p>"Flere end hver femte elev i 8. klasse har været udsat for vold i hjemmet", Børns vilkår, 2022 (uddrag).</p> <p>"Farlige forældre - ondskab bag lukkede døre", 1. afsnit, TV2</p> <p>"Unge med indvandrerbaggrund er splittede mellem to liv": <a href="https://videnskab.dk/kultur-samfund/unge-med-indvandrerbaggrund-er-splittede-mellem-to-liv/">https://videnskab.dk/kultur-samfund/unge-med-indvandrerbaggrund-er-splittede-mellem-to-liv/</a></p>
<p><b>Arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning, projektarbejdsform, skriftligt arbejde</p>

<p><b>Forløb 4</b></p>	<p><b>Ungdommens udfordringer</b></p>
<p><b>Forløbets indhold og fokus</b></p>	<p>Forløbet har omhandlet ungdommen som livsperiode knyttet til senmoderniteten og konkurrencestaten med fokus på identitet, sociale medier, stress og køn.</p> <p>Centraler begreber og teorier: Det senmoderne samfund, konkurrencestaten, skærpet individuel konkurrence (Willig), højteknologisk udvikling og acceleration af livets tempo (Rosa), aftraditionalisering (Ziehe), identitet (Giddens), kønsidentitet og kønsroller, akut og kronisk stress, ydre og indre faktorer, coping, OAS, individuelle forskelle i livsstil, livsformer,</p>

	<p>personlighed og værdier, mediesocialisering, it-afhængighed, Maslows behovshierarki, Goffman, køn og kulturelle forskelle, ensomhed.</p> <p>Eleverne har lavet et semistruktureret interview med fokus på selvvalgte psykologiske problemstillinger i relation til ungdom, det senmoderne samfund og konkurrencestaten.</p> <p>Supplerende stof i form af arbejds- og erhvervsrelaterede perspektiver.</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst</li> <li>- formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger demonstrere et grundigt kendskab til fagets metoder og på den baggrund</li> <li>- selv være i stand til at designe og gennemføre mindre former for feltundersøgelser, herunder kunne præsentere og forholde sig til resultaterne med brug af et metodisk begrebsapparat</li> <li>- vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> <li>- argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Socialpsykologi: kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier</p> <p>Socialpsykologi: kulturpsykologi, herunder kulturelle normer og konsekvenser af globaliseringen for identitet og socialt samspil</p> <p>Udviklingspsykologi: menneskets udvikling i et livslangt perspektiv, herunder betydningen af arv, miljø, køn og kultur</p> <p>Kognition og læring: psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse</p> <p>Kognition og læring: perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen</p> <p>Personlighed og identitet: selv, identitet og personlighed</p> <p>Personlighed og identitet: individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder arbejde, stress og coping</p>

	<p>Psykologisk metode: undersøgelsesmetoder, herunder eksperiment, observation, interview og spørgeskemaundersøgelse samt simpel analyse af data</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>I det anvendte materiale indgår stof fra c-niveau.</p> <p>Videnskabelige metoder: <a href="https://psykb.ibog.frydenlund.dk/?id=141">https://psykb.ibog.frydenlund.dk/?id=141</a> – er brugt i alle forløb</p> <p>Ungdommen som livsperiode: <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=210">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=210</a></p> <p>Gruppetilhørsforhold og venskaber: <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=164">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=164</a>&gt;</p> <p>Giddens om identitetsprojektet i det senmoderne samfund: <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=217">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=217</a></p> <p>Arenaer og selvet som refleksivt projekt <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=218">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=218</a></p> <p>Narrativer og historier om os selv: <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=219">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=219</a></p> <p>Identitetsskabelse og sociale medier: <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=224">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=224</a></p> <p>Mediesocialisering: <a href="https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=162">https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=162</a></p> <p>Jeg er online, ergo er jeg: <a href="https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=163">https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=163</a></p> <p>IT-afhængighed: <a href="https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=218">https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=218</a></p> <p>Humanistisk psykologi: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5386">https://psykveje.systime.dk/?id=5386</a></p> <p>Maslows behovshierarki: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5385">https://psykveje.systime.dk/?id=5385</a></p> <p>Goffmann - sociale roller og masker: <a href="https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=172&amp;L=10">https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=172&amp;L=10</a></p> <p>Sociale faktorer i risikoen for at udvikle en afhængighed: <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=240">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=240</a></p> <p>Individuelle faktorer i risikoen for at udvikle en afhængighed: <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=239">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=239</a></p> <p>Ensomhed <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=216">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=216</a></p> <p>Helbredsmæssige konsekvenser af ensomhed: <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=242#c592">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=242#c592</a></p> <p>Hvordan er din personlighed?: <a href="https://undersogelseripsykologi.systime.dk/?id=160">https://undersogelseripsykologi.systime.dk/?id=160</a></p> <p>Unge i konkurrencestaten: <a href="https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5414">https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5414</a></p>

Rasmus Willig: Skærpet individuel konkurrence: <https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=158>

Hartmut Rosa: Højteknologisk udvikling og acceleration af livets tempo  
<https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=159>

Stress: <https://psykveje.systime.dk/?id=p5559>

Akut og kronisk stress: <https://psykveje.systime.dk/?id=p5574>

Ydre faktorer, indre faktorer <https://psykveje.systime.dk/?id=p5573>

Coping: <https://psykveje.systime.dk/?id=p5806>

Oplevelse af sammenhæng: <https://psykveje.systime.dk/?id=5573>

Supplerende stof:

"Hvad betyder digital dannelse": <https://digitaldannelse.org/vidensbase/hvad-betyder-digital-dannelse/>

"Børn og unges koncentration svækkes også af andres skærmbrug":  
<https://politiken.dk/danmark/art9725424/B%C3%B8rn-og-unges-koncentration-sv%C3%A6kkes-ogs%C3%A5-af-andres-sk%C3%A6rmbrug>

"Mobilfri skole?": <https://digitaldannelse.org/vidensbase/mobilfri-skole/>

Vi har ingen præstationskultur. Vi har en perfektionskultur, og det er meget værre":  
<https://www.altinget.dk/artikel/169809-vi-har-ingen-praestationskultur-vi-har-en-perfektionskultur-og-det-er-meget-vaerre>

"Presset ungdom – præstationsræset fra 0. klasse": <https://play.tv2.dk/afspil/524b8fd1-5f76-42cf-9cb4-0b903e2e9ae7>

Podcast: Brinkmanns Briks - "Du finder alligevel aldrig dig selv" 11. september 2019 (uddrag): <https://www.dr.dk/lyd/p1/brinkmanns-briks/brinkmanns-briks-2019/brinkmanns-briks-du-finder-alligevel-aldrig-dig-selv-11541904373>

Hver tredje unge kvinde kæmper med den mentale sundhed. Elisabeth Schmidt var en af dem: <https://politiken.dk/danmark/sundhed/art9744601/Hver-tredje-unge-kvinde-k%C3%A6mper-med-den-mentale-sundhed.-Elisabeth-Schmidt-var-en-af-dem>

Eva Eistrup: Interviewet afslører meget mere, end at Cecilie Haugaard er en hykler  
<https://politiken.dk/kultur/art9747837/Interviewet-afsl%C3%B8rer-meget-mere-end-at-Cecilie-Haugaard-er-en-hykler>

	<p>Morten Fenger, Psykologer i Danmark: "Den digitale verden belønner vores hjerne – så hvorfor ændre adfærd?": <a href="https://psykologeridanmark.dk/2020/03/den-digitale-verden-beloenner-vores-hjerne-saa-hvorfor-aendre-adfaerd/">https://psykologeridanmark.dk/2020/03/den-digitale-verden-beloenner-vores-hjerne-saa-hvorfor-aendre-adfaerd/</a></p> <p>"Eksperiment: 1.g måtte undvære sociale medier i 48 timer": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JiYeyB2AYHU&amp;t=167s">https://www.youtube.com/watch?v=JiYeyB2AYHU&amp;t=167s</a></p> <p>Hikikomori – Teenage Social Isolation – What is it? Short Documentary: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w2wP_5-Ki88">https://www.youtube.com/watch?v=w2wP_5-Ki88</a></p> <p>En del af det supplerende stof er fordelt ud på eleverne og anvendt i projektforløb.</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, projektarbejdsform, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.