

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni 2023
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	EUX
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Karina Rolighed Rud
Hold	UVB-Psykologi C-EUX-EF2223

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Ungdommens udfordringer
Titel 2	Hjernen – medspiller eller modspiller?
Titel 3	Livet i gruppen
Titel 4	Barndommens betydning

Titel 1	Ungdommens udfordringer
Indhold	<p>Magnus Riisager: "PsykC":</p> <p>Ungdommen som livsperiode: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=210</p> <p>Gruppetilhørsforhold og venskaber: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=164></p> <p>Giddens om identitetsprojektet i det senmoderne samfund: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=217</p> <p>Arenaer og selvet som refleksivt projekt https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=218</p> <p>Narrativer og historier om os selv: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=219</p> <p>En grafisk illustration af Gergens syn på identiteten: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=222</p> <p>Identitetsskabelse og sociale medier: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=224</p> <p>Kønsidentitet og kønsroller: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=226</p> <p>Diskurser: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=186</p> <p>En eksperimenterende samfundstendens: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=227</p> <p>Køn og kultur i Samoa: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=183</p> <p>Flemming Ravn og Troels Wolf: "Fra celle til selfie": Mediesocialisering, s. 120-123 https://www.sexlinien.dk/emneside-seksualitet-og-koen/non-binaer</p> <p>"Genderquake", BBC</p> <p>Unge i konkurrencestaten: https://psykveje.systeme.dk/index.php?id=5414</p> <p>Stress: https://psykveje.systeme.dk/?id=p5559</p> <p>Akut og kronisk stress: https://psykveje.systeme.dk/?id=p5574</p> <p>Ydre faktorer, indre faktorer https://psykveje.systeme.dk/?id=p5573</p> <p>Coping: https://psykveje.systeme.dk/?id=p5806</p>

	<p>Oplevelse af sammenhæng: https://psykveje.systime.dk/?id=5573</p> <p>”Fældet af stress”, afsnit 1, TV2, 2015</p> <p>Nye trivselstal: Næsten halvdelen af de unge har haft stresssymptomer:</p> <p>https://uniavisen.dk/nye-trivselstal-naesten-halvdelen-af-de-unge-har-haft-stresssymptomer/?fbclid=IwAR01GBkD-rO5BmKBryjEebwdHHKbMCtvtQj4RkxI2OBWNKX1dn4sJV47TG0</p>
Omfang	20 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Fokuspunkter</p> <p>Forløbet har omhandlet ungdomslivet i senmoderniteten og konkurrencestaten med fokus på identitet, stress og køn. Centraler teorier og begreber: Stress, akut og kronisk stress, ydre og indre faktorer, coping, individuelle forskelle i livsstil, livsformer, personlighedspsykologi, Big five, håndtering af udfordringer, udfordringer i det moderne arbejdsliv, Giddens, Gergen, mediesocialisering, køn og kulturelle forskelle.</p> <p>Supplerende stof i form af arbejds- og erhvervsrelaterede perspektiver.</p> <p>Kernestof:</p> <p>Socialpsykologi</p> <ul style="list-style-type: none"> – social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse – kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier – stereotyper, fordomme og diskrimination <p>Udviklingspsykologi</p> <ul style="list-style-type: none"> – menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur <p>Kognition og læring</p> <ul style="list-style-type: none"> – perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen <p>Personlighed og identitet</p> <ul style="list-style-type: none"> – identitet og personlighed – individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping. <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske • Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser

	<ul style="list-style-type: none"> • Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag • Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger • Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde • Kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden • Demonstrere viden om psykologisk identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 2	Hjernen – medspiller eller modspiller?
Indhold	<p>Ole Schultz Larsen: "Psykologiens veje":</p> <p>Kognitiv psykologi: https://psykveje.systeme.dk/?id=p5192</p> <p>Studiet af menneskets informationsprocesser: https://psykveje.systeme.dk/?id=5239</p> <p>Opmærksomhed: https://psykveje.systeme.dk/index.php?id=5238</p> <p>Perception: https://psykveje.systeme.dk/?id=p5237</p> <p>Hukommelse: https://psykveje.systeme.dk/index.php?id=5236</p> <p>Ebbinghaus' forsøg om hukommelse og glemsel: https://psykveje.systeme.dk/?id=c13978</p> <p>Bartletts hukommelsesforskning: https://psykveje.systeme.dk/?id=c11589</p> <p>Genkaldelse – Godden og Baddeleys dykkerekspertiment: https://psykveje.systeme.dk/index.php?id=5236#c11548</p> <p>Kan vi stole på det, vi husker: https://psykveje.systeme.dk/?id=c11549</p> <p>«Hjernevask – kan du stole på din hukommelse?»:</p>

	<p>https://www.dr.dk/drtv/episode/hjernevask -kan-du-stole-paa-din-hukommelse 49032</p> <p>Cecilie Cronwald: «Minder som ikke er minder», Weekendavisen, 2015</p> <p>Øvelser med visuelle eksperimenter, hukommelse og social perception TED-talk om Neuromarketing - Is There a Buy Button Inside the Brain: Patrick Renvoise at TEDxBend: https://www.youtube.com/watch?v= rKceOe-Jr0</p> <p>Tavs og sproglig viden: https://psykveje.systime.dk/?id=5295</p> <p>Banduras sociale indlæringsteori, Deci og Ryans selvbestemmelsesteori: https://psykveje.systime.dk/?id=p5729</p> <p>Piagets kognitive læringsteori: https://psykveje.systime.dk/?id=c11718&L=0&q=c11718</p> <p>Vygotskys socialkonstruktivistiske læringsteori: https://psykveje.systime.dk/?id=p5291&L=0&q=p5291</p> <p>9.Z mod Kina, afsnit 2, DR, 2012</p>
Omfang	16 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Fokuspunkter Forløbet har fokus på hjernen som medspiller og modspiller i relation til læring, motivation, hukommelse og marketing. Centrale begreber og teorier: Ebbinghaus' og Bartletts' hukommelsesforskning, falske minder, perception, neuromarketing samt Piaget og Vygotskys læringsteorier, Bandura og Deci/Ryan i relation til motivation samt digital dannelse i et kulturelt perspektiv.</p> <p>Kernestof: Socialpsykologi – social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse</p> <p>Kognition og læring – psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse – perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen</p> <p>Personlighed og identitet – identitet og personlighed</p>

	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske • Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser • Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag • Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger • Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde • Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdags-psykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden • Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning / projektarbejdsform / individuelt arbejde / gruppearbejde / læreroplæg / elevoplæg</p>

[Retur til forside](#)

<p>Titel 3</p>	<p>Livet i gruppen</p>
<p>Indhold</p>	<p>Magnus Riisager: "PsykC":</p> <p>Psykologiens videnskabelige metoder: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=134</p> <p>Psykologifagets indhold, begreber, modeller og metoder: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=144</p> <p>Stereotyper, fordomme og diskrimination</p> <p>Stereotyper, fordomme og diskrimination: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=245&loopRedirect=1</p> <p>Forklaringer på fordomme: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=246 – hele afsnittet</p> <p>Reduktion af fordomme – kontaktteorien: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=248</p>

Ikke alle kontaktformer er lige gode: <https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=259>

Ekstremisme og radikaliserings

Ekstremisme og radikaliserings: <https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=250>

Faktorer, der øger risikoen for radikaliserings:

<https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=264>

Faktorer i ekstremistiske miljøer, som intensiverer radikaliserings:

<https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=265>

Diskurser og moralsk frakobling: <https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=266>

Vejene ud af ekstremisme: <https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=251>

Hjælpen udefra: <https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=267>

<https://www.tv2ostjylland.dk/aarhus/aarhus-har-faet-17-ud-af-20-fremmedkrigere-i-exit>

<https://antiradikalisering.aarhus.dk/hvad-kan-jeg-goere/>

”Til sidst havde vi kun volden til fælles”: <https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=266>

<https://videnskab.dk/kultur-samfund/radikale-islamistiske-grupper-giver-unge-maend-folelsen-af-kontrol>

Forenet med fjenden – hadet mellem Brøndby og FCK:

<https://www.youtube.com/watch?v=bR6YDdd7-e8>

Hvordan og hvorfor blev Kasper radikaliseret?

<https://www.facebook.com/DRNyheder/videos/197879991573912>

Ondskab

Menneskets skyggesider: <https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=244>

Ondskab: <https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=253>

Ondskabskategorier: <https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=273>

Fire former for moralsk ondskab: <https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=274>

Socialpsykologi og grupper

Ole Schultz Larsen: ”Psykologiens veje”:

Socialpsykologi: <https://psykveje.systime.dk/?id=p5500>

Hvad er en gruppe: <https://psykveje.systime.dk/?id=5536#c12438>

Gruppepres: <https://psykveje.systime.dk/?id=p5535>

Sherif: Robbers Cave: <https://psykveje.systime.dk/?id=c13135>

Social identitetsteori: <https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=181&loopRedirect=1>

Stanford Prison-eksperimentet:

	<p>https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=144. Gør du som alle andre? Aschs konformitetsforsøg: https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=p136</p> <p>Individet i gruppen / social konformitet fra "Braingames": https://www.youtube.com/watch?v=o8BkzvP19v4</p>
Omfang	26 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet har fokus på gruppens betydning for individet med særligt fokus på ekstremisme, radikaliserings og ondskab samt vejen ud af ekstreme fællesskaber. Centrale begreber og teorier: gruppepsykologiske processer, intragruppekonflikter, intergruppekonflikter (Robbers cave), reduktion af fordomme (Sherif og Allport), identitet, kulturmøder, social identitet (Turner/Tajfel), konformitet (Aschs konformitetsforsøg), fordomme, stereotyper, Banduras begreb om moralsk frakobling, mobning.</p> <p>Kernestof:</p> <p>Socialpsykologi</p> <ul style="list-style-type: none"> – social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse – kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier – stereotyper, fordomme og diskrimination <p>Udviklingspsykologi</p> <ul style="list-style-type: none"> – menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur – tilknytning, sårbarhed og resiliens <p>Kognition og læring</p> <ul style="list-style-type: none"> – psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse – perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen <p>Personlighed og identitet</p> <ul style="list-style-type: none"> – identitet og personlighed – individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping. <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske • Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser • Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne for-

	<p>holde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger • Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde • Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/skriftligt arbejde

Titel 4	Barndommens betydning
Indhold	<p>Hvad er udvikling psykologisk set: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=160></p> <p>Videnskabsteori og metode: https://psykveje.systime.dk/?id=p5753</p> <p>Kvalitativ og kvantitativ metode: https://psykveje.systime.dk/?id=c13937</p> <p>Korrelationsundersøgelser: https://psykveje.systime.dk/?id=p5757</p> <p>Stern: https://psykveje.systime.dk/?id=5044</p> <p>Bowlby og tilknytning: https://psykveje.systime.dk/?id=p5043</p> <p>Kritik af fase-teoriene: https://psykveje.systime.dk/?id=p5050</p> <p>Separationsreaktioner: https://psykveje.systime.dk/?id=p5133</p> <p>Harlows eksperiment med abeunger https://psykveje.systime.dk/?id=p5132</p> <p>Klip med Harlows eksperiment: https://www.youtube.com/watch?v=OrNBEhzig8I</p> <p>Omsorgssvigt: https://psykveje.systime.dk/?id=p5129</p> <p>Børns reaktioner på omsorgssvigt: https://psykveje.systime.dk/?id=p5128</p> <p>Risiko og resiliens: https://psykveje.systime.dk/?id=p5123</p> <p>"Vil tidligt skadede børn komme sig efter adoption?", Psykolognyt</p> <p>"Nu mestrer Moni sit liv": https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5118</p>

	<p>"Min barndom i helvede" https://filmcentralen.dk/alle/film/min-barndom-i-helvede</p> <p>Jimmy fortæller om sin barndom i Go' aften Danmark: https://www.facebook.com/go.tv2.dk/videos/jimmy-fort%C3%A6ller-om-en-jul-de-f%C3%A6rreste-af-os-heldigvis-har-oplevet/1028227171014195/</p> <p>"Genetic me" – dokumentar</p> <p>Neuropsykologi – introduktion: https://psykveje.systime.dk/?id=p5297</p> <p>Charlotte Tieka Jensen og Katrine Quorning: "Undersøgelser i Psykologi": Hvordan er din personlighed: https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=p160</p> <p>Hvilke værdier er vigtige for dig?: https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=p161</p> <p>Barnet i daginstitutionen: https://psykveje.systime.dk/?id=5186</p> <p>Barnet i den senmoderne familie: https://psykveje.systime.dk/?id=p5187</p> <p>Baumrinds fire opdragelsesstile: https://psykveje.systime.dk/?id=p5188</p> <p>"Den danske angst for opdragelse": https://www.berlingske.dk/kronikker/den-danske-angst-for-opdragelse</p> <p>"Den perfekte opdragelse", TV2</p>
Omfang	22 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Vi har haft fokus på det barnets udvikling og livet i familien, herunder betydningen af arv, miljø, køn, personlighed og kultur.</p> <p>Centrale begreber og teorier: Tilknytning, sårbarhed og resiliens, omsorgssvigt, social arv, beskyttelses- og risikofaktorer. Fokus på at kunne skelne mellem god og dårlig udvikling/omsorg, og hvorfor nogle børn bliver mønsterbrydere. Desuden fokus på personlighedens betydning i forhold resiliens og coping samt forskellige familie- og opdragelsesformer i senmoderniteten, menneskets udvikling, tilknytning (Bowlby), Harlow (abeunger), tilknytning, omsorgssvigt, risikofaktorer, resiliens, personlighed, værdier, Baumrinds opdragelsesstile, neuropsykologi</p> <p>Kernestof Udviklingspsykologi – menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur – tilknytning, sårbarhed og resiliens</p>

	<p>Personlighed og identitet – identitet og personlighed – individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping.</p> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske • Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser • Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag • Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger • Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde • Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p>