



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forsiden](#)

<b>Titel 1</b>	<b>Introduktion til psykologi</b>
<b>Indhold</b>	<p>Hvad er psykologi: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5769">https://psykveje.systime.dk/?id=p5769</a>  Det videnskabelige grundlag / videnskabelig psykologi vs. hverdagspsykologi  Ted talk:  <a href="https://www.ted.com/talks/ben_ambridge_10_myths_about_psychology_debunked">https://www.ted.com/talks/ben_ambridge_10_myths_about_psychology_debunked</a>    <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5773">https://psykveje.systime.dk/?id=p5773</a>  + tipskupon  Ole Schultz Larsen, i-bog: "Psykologiens Veje", Systime, 2018  Psykologiens mangfoldighed, <a href="#">P4760</a> (1,1 s.)    Psykoanalysen, <a href="#">P4797</a> (2,3 s.)  Behaviorisme, <a href="#">P4796</a> (2,4 s.)  Evolutionpsykologi, <a href="#">P4795</a> (2,4 s.)  Eksistentiel og humanistisk psykologi, <a href="#">P4794</a> (1,1 s.)  Kognitiv psykologi, <a href="#">P4793</a> (1,6 s.)  Socialpsykologi, <a href="#">P4792</a> (1,3 s.)    Tre videnskabelige traditioner: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5773">https://psykveje.systime.dk/?id=p5773</a>  Videnskabsteori og metode, <a href="#">P5753</a> (1,9 s.)  Metode, <a href="#">P5754</a> (3,8 s.)</p>
<b>Omfang</b>	8 lektioner a 45 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Fokuspunkter:</b>  Titel 1 er et introducerende forløb. Formålet i det første forløb er at forstå, at der findes forskellige psykologiske perspektiver. Ligeledes er formålet at se på forskellige psykologiske perspektiver, og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst.</p> <p><b>Faglige mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/ gruppearbejde / individuelt arbejde

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	Læring, motivation og digital dannelse
<b>Indhold</b>	<p>Ole Schultz Larsen: "Psykologiens veje":</p> <p><b>Kognitiv psykologi</b>  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5192">https://psykveje.systime.dk/?id=p5192</a>  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5240">https://psykveje.systime.dk/?id=p5240</a>  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5238">https://psykveje.systime.dk/?id=p5238</a>  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5237">https://psykveje.systime.dk/?id=p5237</a>  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5236">https://psykveje.systime.dk/?id=p5236</a></p> <p>Cecilie Cronwald: "Minder som ikke er minder", Weekendavisen, 20. februar 2015</p> <p>Øvelser med visuelle eksperimenter og social perception</p> <p>Ole Schultz Larsen: "Psykologiens veje":</p> <p><b>Motivation og læringsteori</b>          Csikszentmihalyis flowteori: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=c13866">https://psykveje.systime.dk/?id=c13866</a>          Behavioristisk læringsteori:  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=c11722&amp;L=0&amp;q=c11722">https://psykveje.systime.dk/?id=c11722&amp;L=0&amp;q=c11722</a>          Piagets kognitive læringsteori:  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=c11718&amp;L=0&amp;q=c11718">https://psykveje.systime.dk/?id=c11718&amp;L=0&amp;q=c11718</a>          Vygotsky: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5291&amp;L=0&amp;q=p5291">https://psykveje.systime.dk/?id=p5291&amp;L=0&amp;q=p5291</a>          Selvbestemmelsesteorien:  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=c13868&amp;L=0">https://psykveje.systime.dk/?id=c13868&amp;L=0</a></p> <p>Paulsen, Michael: <i>Undervisning i det nye samfund</i>, samfundsfagsnyt, sep.2013 (det gennemhullede undervisningsrum, digital dannelse)</p> <p>Sørensen, U, Hutters, Katznelson, Juul (2013): <i>Unge motivation og læring</i>: s.11-</p>

	<p>13 (introduktion til motivationskrisen). Hans Reitzels Forlag</p> <p>Kan børn bestikkes til at lære? Jyllandsposten, 13.06.01</p> <p>Læring i bevægelse. Politiken. Folkeskolen.dk, 11.01.13</p> <p>Sådan bliver elever motiveret i skolen. Videnskab.dk, 2015 (i uddrag)</p> <p><b>Film/filmklip</b>          Motiverende læringsmiljøer i praksis,  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nhJn4f4e4fM">https://www.youtube.com/watch?v=nhJn4f4e4fM</a> (motivationsorienteringer)</p> <p>"Hjernevask", DR1 om hukommelse, vidneudsagn og falske erindringer</p> <p>TED-talk om Neuromarketing - Is There a Buy Button Inside the Brain: Patrick Renvoise at TEDxBend: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_rKceOe-Jr0">https://www.youtube.com/watch?v=_rKceOe-Jr0</a></p>
<b>Omfang</b>	18 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>Fokuspunkter</b>          Kendskab til teorier som belyser kognitive processer.          Fokus på læring, motivation, optimale læringsmiljøer, digital dannelse.          Fokus på et arbejds- og erhvervsrelateret perspektiv med neuromarketing.</p> <p><b>Faglige mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>• Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>• Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdags-psykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>• Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning / projektarbejdsform / individuelt arbejde / gruppearbejde / læreroplæg / elevoplæg

--	--

[Retur til forside](#)

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	<b>Gruppepsykologiske processer og digital mobning</b>
<b>Indhold</b>	<p>Ole Schultz Larsen. "Psykologiens veje", kapitel 21, afsnittene socialpsykologi, hvad er en gruppe, gruppepres og social kontrol, Intergruppekonflikter</p> <p>Milgram: Lydighedens dilemma:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xOYLCy5PVgM">https://www.youtube.com/watch?v=xOYLCy5PVgM</a></p> <p>Asch's konformitetsforsøg: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qA-gbpt7Ts8">https://www.youtube.com/watch?v=qA-gbpt7Ts8</a></p> <p>"Ondskab" og "Moralsk frakobling" i kap. 24 i "Psykologiens veje"  <a href="https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5630">https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5630</a>  <a href="https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5617">https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5617</a>  <a href="https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5628">https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5628</a>  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5629">https://psykveje.systime.dk/?id=p5629</a>  <a href="https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5628">https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5628</a></p> <p>"Jeg var ultravoldelig nynazist og hellig kriger i kampen for den hvide race", Politiken 15/9 14          Facebook-gruppen hvor Mia blev delt: Et lokum fuld af hån og humor. Fyens Stiftstidende, 10.07.16</p> <p>Mobbere ignorerer moralske standarder, Videnskab.dk, 10.03.11 (uddrag)</p>

	<p>Philip Zimbardo - Stanford Prison Experiment: "Undersøgelser i psykologi, kap. 2.9</p> <p>Larsen, Schultz, i-bog: Moralsk frakobling, Bandura:  <a href="https://psykologiensveje.systime.dk/index.php?id=1554">https://psykologiensveje.systime.dk/index.php?id=1554</a></p>
<b>Omfang</b>	18 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Faglige fokuspunkter: Gruppens betydning, gruppepsykologiske processer, social identitet, autoritet, konformitet, mobning, ondskab, konformitet, dehumanisering, moralsk frakobling.</p> <p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>• Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>• Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	Den gode barndom
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof og indhold</b>  Menneskets udvikling, tilknytning (Bowlby), prægning (Lorenz), Harlow (abeunger), omsorgssvigt, tilknytningsforstyrrelser, risikofaktorer, resiliens, identitet, teorier om køn, kønsstereotyper, stereotyper, social perception, personlighed, arv og miljø, sociokulturelle faktorer (Bourdieu). Biologiske, sociale og kulturelle forholds indflydelse på socialisering og internalisering af kønsidentitet og kønsstereotyper.</p> <p>"Psykologiens veje" – dele af kapitel 6:  Bowlby: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5043&amp;L=0">https://psykveje.systime.dk/?id=p5043&amp;L=0</a></p> <p>"Psykologiens veje" – dele af kapitel 8:</p> <p>Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt:  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5098">https://psykveje.systime.dk/?id=p5098</a>  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5133">https://psykveje.systime.dk/?id=p5133</a> (separationsreaktioner)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5132">https://psykveje.systime.dk/?id=p5132</a> (Harlows forsøg med aber)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5129">https://psykveje.systime.dk/?id=p5129</a> (omsorgssvigt)</p> <p>Lorenz – prægning: <a href="https://www.simplypsychology.org/Konrad-Lorenz.html">https://www.simplypsychology.org/Konrad-Lorenz.html</a></p> <p>Harlows forsøg med abeunger:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hsA5Sec6dAI">https://www.youtube.com/watch?v=hsA5Sec6dAI</a></p> <p>Børns reaktioner på omsorgssvigt: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5128">https://psykveje.systime.dk/?id=p5128</a></p> <p>Risiko og resiliens: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5123">https://psykveje.systime.dk/?id=p5123</a></p> <p>"Nu mestrer Moni sit liv": <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5118">https://psykveje.systime.dk/?id=p5118</a></p> <p>"Min barndom i helvede", dokumentar om Zornig</p> <p>"Genderquake", program 1, DR, 2019</p>

<b>Omfang</b>	25 lektioner a 45 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Vi har haft fokus på det lille barns udvikling. Viden om barnets udvikling, herunder betydningen af arv, miljø, køn og kultur. Tilknytning, sårbarhed og resiliens, omsorgssvigt, social arv, beskyttelses- og risikofaktorer. Fokus på at kunne skelne mellem god og dårlig udvikling/omsorg, og hvorfor nogle børn bliver mønsterbrydere</p> <p><b>Faglige mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>• Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>• Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	Personlighed, stress og håndtering af kriser
----------------	--



<p><b>Indhold</b></p>	<p><b>Kernestof og indhold</b></p> <p>Stress, akut og kronisk stress, ydre og indre faktorer, coping, individuelle forskelle i livsstil, livsformer, personlighedspsykologi, Big five, håndtering af udfordringer, udfordringer i det moderne arbejdsliv, konkurrencestaten</p> <p>Charlotte Dieka Jensen og Katrine Quorning: "Undersøgelser i psykologi" - kap. 5.1 og 5.2 - om personlighed og værdier</p> <p>Eleverne har lavet små tests af egne personligheder ud fra Big five og af egne værdier, herunder evt. korrelation mellem personlighedstræk og værdier</p> <p>Kap. 23 i "Psykologiens veje" om stress og coping, flg. afsnit:  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5559">https://psykveje.systime.dk/?id=p5559</a> (stress)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5574">https://psykveje.systime.dk/?id=p5574</a> (akut og kronisk stress)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5573">https://psykveje.systime.dk/?id=p5573</a> (ydre faktorer, indre faktorer)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5806">https://psykveje.systime.dk/?id=p5806</a> (coping)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5572">https://psykveje.systime.dk/?id=p5572</a> (Industri-, videns- og servicearbejde)</p> <p>"Fældet af stress", afsnit 1, TV2, 2015</p> <p>Case: "Lider jeg af stress?", fra "Psykologiens veje".</p> <p>Eleverne har desuden selv udarbejdet en stresscase.</p> <p>"Jeg troede, at jeg var lavet af jern", Kristeligt Dagblad</p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>15 lektioner af 45 lektioner</p>
<p><b>Særlige fokus-punkter</b></p>	<p><b>Fokuspunkter</b></p> <p>Forløbet har fokus på personlighedspsykologi samt personligheden set i relation til håndtering af stress i særlig tilknytning til uddannelse i senmodernitetens konkurrencestat i forbindelse med uddannelse og arbejdsliv.</p> <p>Introduktion til stresshåndtering/coping, udfordringer i det moderne arbejdsliv samt til personlighedspsykologi.</p> <p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt ud-vælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>• Kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>• Demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p>

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forsiden](#)

<b>Titel 1</b>	<b>Introduktion til psykologi</b>
<b>Indhold</b>	<p>Hvad er psykologi: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5769">https://psykveje.systime.dk/?id=p5769</a>  Det videnskabelige grundlag / videnskabelig psykologi vs. hverdagspsykologi  Ted talk:  <a href="https://www.ted.com/talks/ben_ambridge_10_myths_about_psychology_debunked">https://www.ted.com/talks/ben_ambridge_10_myths_about_psychology_debunked</a>    <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5773">https://psykveje.systime.dk/?id=p5773</a>  + tipskupon  Ole Schultz Larsen, i-bog: "Psykologiens Veje", Systime, 2018  Psykologiens mangfoldighed, <a href="#">P4760</a> (1,1 s.)    Psykoanalysen, <a href="#">P4797</a> (2,3 s.)  Behaviorisme, <a href="#">P4796</a> (2,4 s.)  Evolutionpsykologi, <a href="#">P4795</a> (2,4 s.)  Eksistentiel og humanistisk psykologi, <a href="#">P4794</a> (1,1 s.)  Kognitiv psykologi, <a href="#">P4793</a> (1,6 s.)  Socialpsykologi, <a href="#">P4792</a> (1,3 s.)    Tre videnskabelige traditioner: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5773">https://psykveje.systime.dk/?id=p5773</a>  Videnskabsteori og metode, <a href="#">P5753</a> (1,9 s.)  Metode, <a href="#">P5754</a> (3,8 s.)</p>
<b>Omfang</b>	8 lektioner a 45 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Fokuspunkter:</b>  Titel 1 er et introducerende forløb. Formålet i det første forløb er at forstå, at der findes forskellige psykologiske perspektiver. Ligeledes er formålet at se på forskellige psykologiske perspektiver, og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst.</p> <p><b>Faglige mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/ gruppearbejde / individuelt arbejde

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	Læring, motivation og digital dannelse
<b>Indhold</b>	<p>Ole Schultz Larsen: "Psykologiens veje":</p> <p><b>Kognitiv psykologi</b>  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5192">https://psykveje.systime.dk/?id=p5192</a>  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5240">https://psykveje.systime.dk/?id=p5240</a>  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5238">https://psykveje.systime.dk/?id=p5238</a>  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5237">https://psykveje.systime.dk/?id=p5237</a>  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5236">https://psykveje.systime.dk/?id=p5236</a></p> <p>Cecilie Cronwald: "Minder som ikke er minder", Weekendavisen, 20. februar 2015</p> <p>Øvelser med visuelle eksperimenter og social perception</p> <p>Ole Schultz Larsen: "Psykologiens veje":</p> <p><b>Motivation og læringsteori</b>          Csikszentmihalyis flowteori: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=c13866">https://psykveje.systime.dk/?id=c13866</a>          Behavioristisk læringsteori:  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=c11722&amp;L=0&amp;q=c11722">https://psykveje.systime.dk/?id=c11722&amp;L=0&amp;q=c11722</a>          Piagets kognitive læringsteori:  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=c11718&amp;L=0&amp;q=c11718">https://psykveje.systime.dk/?id=c11718&amp;L=0&amp;q=c11718</a>          Vygotsky: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5291&amp;L=0&amp;q=p5291">https://psykveje.systime.dk/?id=p5291&amp;L=0&amp;q=p5291</a>          Selvbestemmelsesteorien:  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=c13868&amp;L=0">https://psykveje.systime.dk/?id=c13868&amp;L=0</a></p> <p>Paulsen, Michael: <i>Undervisning i det nye samfund</i>, samfundsfagsnyt, sep.2013 (det gennemhullede undervisningsrum, digital dannelse)</p> <p>Sørensen, U, Hutters, Katznelson, Juul (2013): <i>Unge motivation og læring</i>: s.11-</p>

	<p>13 (introduktion til motivationskrisen). Hans Reitzels Forlag</p> <p>Kan børn bestikkes til at lære? Jyllandsposten, 13.06.01</p> <p>Læring i bevægelse. Politiken. Folkeskolen.dk, 11.01.13</p> <p>Sådan bliver elever motiveret i skolen. Videnskab.dk, 2015 (i uddrag)</p> <p><b>Film/filmklip</b>          Motiverende læringsmiljøer i praksis,  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nhJn4f4e4fM">https://www.youtube.com/watch?v=nhJn4f4e4fM</a> (motivationsorienteringer)</p> <p>"Hjernevask", DR1 om hukommelse, vidneudsagn og falske erindringer</p> <p>TED-talk om Neuromarketing - Is There a Buy Button Inside the Brain: Patrick Renvoise at TEDxBend: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_rKceOe-Jr0">https://www.youtube.com/watch?v=_rKceOe-Jr0</a></p>
<b>Omfang</b>	18 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>Fokuspunkter</b>          Kendskab til teorier som belyser kognitive processer.          Fokus på læring, motivation, optimale læringsmiljøer, digital dannelse.          Fokus på et arbejds- og erhvervsrelateret perspektiv med neuromarketing.</p> <p><b>Faglige mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>• Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>• Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdags-psykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>• Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning / projektarbejdsform / individuelt arbejde / gruppearbejde / læreroplæg / elevoplæg

--	--

[Retur til forside](#)

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	<b>Gruppepsykologiske processer og digital mobning</b>
<b>Indhold</b>	<p>Ole Schultz Larsen. "Psykologiens veje", kapitel 21, afsnittene socialpsykologi, hvad er en gruppe, gruppepres og social kontrol, Intergruppekonflikter</p> <p>Milgram: Lydighedens dilemma:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xOYLCy5PVgM">https://www.youtube.com/watch?v=xOYLCy5PVgM</a></p> <p>Asch's konformitetsforsøg: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qA-gbpt7Ts8">https://www.youtube.com/watch?v=qA-gbpt7Ts8</a></p> <p>"Ondskab" og "Moralsk frakobling" i kap. 24 i "Psykologiens veje"  <a href="https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5630">https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5630</a>  <a href="https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5617">https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5617</a>  <a href="https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5628">https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5628</a>  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5629">https://psykveje.systime.dk/?id=p5629</a>  <a href="https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5628">https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5628</a></p> <p>"Jeg var ultravoldelig nynazist og hellig kriger i kampen for den hvide race", Politiken 15/9 14          Facebook-gruppen hvor Mia blev delt: Et lokum fuld af hån og humor. Fyens Stiftstidende, 10.07.16</p> <p>Mobbere ignorerer moralske standarder, Videnskab.dk, 10.03.11 (uddrag)</p>

	<p>Philip Zimbardo - Stanford Prison Experiment: "Undersøgelser i psykologi, kap. 2.9</p> <p>Larsen, Schultz, i-bog: Moralsk frakobling, Bandura:  <a href="https://psykologiensveje.systime.dk/index.php?id=1554">https://psykologiensveje.systime.dk/index.php?id=1554</a></p>
<b>Omfang</b>	18 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Faglige fokuspunkter: Gruppens betydning, gruppepsykologiske processer, social identitet, autoritet, konformitet, mobning, ondskab, konformitet, dehumanisering, moralsk frakobling.</p> <p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>• Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>• Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	Den gode barndom
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof og indhold</b>  Menneskets udvikling, tilknytning (Bowlby), prægning (Lorenz), Harlow (abeunger), omsorgssvigt, tilknytningsforstyrrelser, risikofaktorer, resiliens, identitet, teorier om køn, kønsstereotyper, stereotyper, social perception, personlighed, arv og miljø, sociokulturelle faktorer (Bourdieu). Biologiske, sociale og kulturelle forholds indflydelse på socialisering og internalisering af kønsidentitet og kønsstereotyper.</p> <p>"Psykologiens veje" – dele af kapitel 6:  Bowlby: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5043&amp;L=0">https://psykveje.systime.dk/?id=p5043&amp;L=0</a></p> <p>"Psykologiens veje" – dele af kapitel 8:</p> <p>Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt:  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5098">https://psykveje.systime.dk/?id=p5098</a>  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5133">https://psykveje.systime.dk/?id=p5133</a> (separationsreaktioner)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5132">https://psykveje.systime.dk/?id=p5132</a> (Harlows forsøg med aber)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5129">https://psykveje.systime.dk/?id=p5129</a> (omsorgssvigt)</p> <p>Lorenz – prægning: <a href="https://www.simplypsychology.org/Konrad-Lorenz.html">https://www.simplypsychology.org/Konrad-Lorenz.html</a></p> <p>Harlows forsøg med abeunger:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hsA5Sec6dAI">https://www.youtube.com/watch?v=hsA5Sec6dAI</a></p> <p>Børns reaktioner på omsorgssvigt: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5128">https://psykveje.systime.dk/?id=p5128</a></p> <p>Risiko og resiliens: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5123">https://psykveje.systime.dk/?id=p5123</a></p> <p>"Nu mestrer Moni sit liv": <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5118">https://psykveje.systime.dk/?id=p5118</a></p> <p>"Min barndom i helvede", dokumentar om Zornig</p> <p>"Genderquake", program 1, DR, 2019</p>

<b>Omfang</b>	25 lektioner a 45 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Vi har haft fokus på det lille barns udvikling. Viden om barnets udvikling, herunder betydningen af arv, miljø, køn og kultur. Tilknytning, sårbarhed og resiliens, omsorgssvigt, social arv, beskyttelses- og risikofaktorer. Fokus på at kunne skelne mellem god og dårlig udvikling/omsorg, og hvorfor nogle børn bliver mønsterbrydere</p> <p><b>Faglige mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>• Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>• Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	Personlighed, stress og håndtering af kriser
----------------	--

<p><b>Indhold</b></p>	<p><b>Kernestof og indhold</b></p> <p>Stress, akut og kronisk stress, ydre og indre faktorer, coping, individuelle forskelle i livsstil, livsformer, personlighedspsykologi, Big five, håndtering af udfordringer, udfordringer i det moderne arbejdsliv, konkurrencestaten</p> <p>Charlotte Dieka Jensen og Katrine Quorning: "Undersøgelser i psykologi" - kap. 5.1 og 5.2 - om personlighed og værdier</p> <p>Eleverne har lavet små tests af egne personligheder ud fra Big five og af egne værdier, herunder evt. korrelation mellem personlighedstræk og værdier</p> <p>Kap. 23 i "Psykologiens veje" om stress og coping, flg. afsnit:  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5559">https://psykveje.systime.dk/?id=p5559</a> (stress)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5574">https://psykveje.systime.dk/?id=p5574</a> (akut og kronisk stress)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5573">https://psykveje.systime.dk/?id=p5573</a> (ydre faktorer, indre faktorer)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5806">https://psykveje.systime.dk/?id=p5806</a> (coping)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5572">https://psykveje.systime.dk/?id=p5572</a> (Industri-, videns- og servicearbejde)</p> <p>"Fældet af stress", afsnit 1, TV2, 2015</p> <p>Case: "Lider jeg af stress?", fra "Psykologiens veje".</p> <p>Eleverne har desuden selv udarbejdet en stresscase.</p> <p>"Jeg troede, at jeg var lavet af jern", Kristeligt Dagblad</p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>15 lektioner af 45 lektioner</p>
<p><b>Særlige fokus-punkter</b></p>	<p><b>Fokuspunkter</b></p> <p>Forløbet har fokus på personlighedspsykologi samt personligheden set i relation til håndtering af stress i særlig tilknytning til uddannelse i senmodernitetens konkurrencestat i forbindelse med uddannelse og arbejdsliv.</p> <p>Introduktion til stresshåndtering/coping, udfordringer i det moderne arbejdsliv samt til personlighedspsykologi.</p> <p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt ud-vælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>• Kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>• Demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p>

[Retur til forside](#)