



Termin	Maj-juni 2022/23
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Karina Rolighed Rud
Hold	UVB-Psykologi C-hh1321-EF2223-AFS-IØ

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Livet i gruppen
Forløb 2	Barndommens betydning
Forløb 3	Ungdommens udfordringer
Forløb 4	Hjernen – medspiller eller modspiller?

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Livet i gruppen
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet har fokus på gruppens betydning for individet med særligt fokus på fordomme, ekstremisme, radikaliserings og ondskab samt vejen ud af ekstreme fællesskaber. Videnskabelige metoder.</p> <p>Centrale begreber og teorier: socialpsykologi, gruppepsykologiske processer, intra- og intergruppekonflikter, intergruppekonflikter (Sherif: Robbers cave), reduktion af fordomme (Sherif og Allport), kulturmøder, social identitetsteori (Turner/Tajfel), konformitet (Asch), fordomme, stereotyper, ondskabskategorier, Stanford Prison-eksperimentet, moralsk frakobling (Bandura).</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser• Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde• Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden
Kernestof	<p>Socialpsykologi</p> <ul style="list-style-type: none">– social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse– kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier– stereotyper, fordomme og diskrimination

	<p>Udviklingspsykologi – menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur – tilknytning, sårbarhed og resiliens</p> <p>Kognition og læring – psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse – perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen</p> <p>Personlighed og identitet – identitet og personlighed – individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping.</p>
<p>Anvendt materiale.</p>	<p>Magnus Riisager: ”PsykC”:</p> <p>Psykologiens videnskabelige metoder: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=134 Psykologifagets indhold, begreber, modeller og metoder: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=144</p> <p>Stereotyper, fordomme og diskrimination Stereotyper, fordomme og diskrimination: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=245&loopRedirect=1</p> <p>Forklaringer på fordomme: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=246 – hele afsnittet</p> <p>Reduktion af fordomme – kontaktteorien: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=248</p> <p>Ikke alle kontaktformer er lige gode: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=259</p> <p>Ekstremisme og radikalisering Ekstremisme og radikalisering: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=250</p> <p>Faktorer, der øger risikoen for radikalisering: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=264</p> <p>Faktorer i ekstremistiske miljøer, som intensiverer radikaliseringsen: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=265</p> <p>Diskurser og moralsk frakobling: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=266</p> <p>Vejene ud af ekstremisme: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=251</p> <p>Hjælpen udefra: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=267</p> <p>https://www.tv2ostjylland.dk/aarhus/aarhus-har-faet-17-ud-af-20-fremmedkrigere-i-exit</p>

”Til sidst havde vi kun volden til fælles”: <https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=266>
<https://videnskab.dk/kultur-samfund/radikale-islamistiske-grupper-giver-unge-maend-folelsen-af-kontrol>

Forenet med fjenden – hadet mellem Brøndby og FCK:
<https://www.youtube.com/watch?v=bR6YMdd7-e8>

Hvordan og hvorfor blev Kasper radikaliseret?
<https://www.facebook.com/DRNyheder/videos/197879991573912>

Ondskab

Menneskets skyggesider: <https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=244>

Ondskab: <https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=253>

Ondskabskategorier: <https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=273>

Fire former for moralsk ondskab: <https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=274>

Socialpsykologi og grupper

Ole Schultz Larsen: ”Psykologiens veje”:

Socialpsykologi: <https://psykveje.systime.dk/?id=p5500>

Hvad er en gruppe: <https://psykveje.systime.dk/?id=5536#c12438>

Gruppepres: <https://psykveje.systime.dk/?id=p5535>

Sherif: Robbers Cave: <https://psykveje.systime.dk/?id=c13135>

Social identitetsteori: <https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=181&loopRedirect=1>

Stanford Prison-eksperimentet: <https://undersogelseripsykologi.systime.dk/?id=144>.

Gør du som alle andre? Aschs konformitetsforsøg: <https://undersogelseripsykologi.systime.dk/?id=p136>

Supplerende stof:

<https://antiradikalisering.aarhus.dk/hvad-kan-jeg-goere/>

Individet i gruppen / social konformitet fra ”Braingames”: <https://www.youtube.com/watch?v=o8BkzvP19v4>

**Arbejdsfor-
mer**

--	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 2	Barndommens betydning
Forløbets indhold og fokus	<p>Vi har haft fokus på det barnets udvikling og livet i familien, herunder betydningen af arv, miljø, personlighed og kultur.</p> <p>Centrale begreber og teorier: Tilknytning, sårbarhed og resiliens, omsorgssvigt, social arv, risiko- og resiliensfaktorer. Fokus på at kunne skelne mellem god og dårlig udvikling/omsorg, og hvorfor nogle børn bliver mønsterbrydere. Desuden fokus på personlighedens betydning i forhold resiliens og coping samt forskellige familie- og opdragelsesformer i senmoderniteten, menneskets udvikling, tilknytning (Bowlby), Harlow (abeunger), omsorgssvigt, risikofaktorer, resiliens, personlighed, værdier, Baumrinds opdragelsesstile, neuropsykologi.</p>
Faglige mål	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske • Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser • Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag • Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger • Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde • Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger
Kernestof	<p>Udviklingspsykologi – menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur – tilknytning, sårbarhed og resiliens</p> <p>Personlighed og identitet – identitet og personlighed</p>

	<p>– individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping.</p> <p>Kognition og læring</p> <p>– perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen</p>
<p>Anvendt materiale.</p>	<p>Videnskabsteori og metode: https://psykveje.systime.dk/?id=p5753</p> <p>Kvalitativ og kvantitativ metode: https://psykveje.systime.dk/?id=c13937</p> <p>Korrelationsundersøgelser: https://psykveje.systime.dk/?id=p5757</p> <p>Udvikling, omsorg og omsorgssvigt:</p> <p>Hvad er udvikling psykologisk set: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=160</p> <p>Bowlby og tilknytning: https://psykveje.systime.dk/?id=p5043</p> <p>Kritik af fase-teoriene: https://psykveje.systime.dk/?id=p5050</p> <p>Separationsreaktioner: https://psykveje.systime.dk/?id=p5133</p> <p>Harlows eksperiment med abeunger https://psykveje.systime.dk/?id=p5132</p> <p>Klip med Harlows eksperiment: https://www.youtube.com/watch?v=OrNBEhzjg8I</p> <p>Omsorgssvigt: https://psykveje.systime.dk/?id=p5129</p> <p>Børns reaktioner på omsorgssvigt: https://psykveje.systime.dk/?id=p5128</p> <p>Risiko og resiliens: https://psykveje.systime.dk/?id=p5123</p> <p>"Vil tidligt skadede børn komme sig efter adoption?", Psykolognyt</p> <p>"Nu mestrer Moni sit liv": https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5118</p> <p>"Min barndom i helvede" https://filmcentralen.dk/alle/film/min-barndom-i-helvede</p> <p>"Genetic me" – dokumentar</p> <p>Neuropsykologi – introduktion: https://psykveje.systime.dk/?id=p5297</p> <p>Personlighed og værdier:</p> <p>Charlotte Tieka Jensen og Katrine Quorning: "Undersøgelser i Psykologi":</p> <p>Hvordan er din personlighed: https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=p160</p> <p>Hvilke værdier er vigtige for dig?: https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=p161</p> <p>Opdragelse:</p> <p>Barnet i daginstitutionen: https://psykveje.systime.dk/?id=5186</p> <p>Barnet i den senmoderne familie: https://psykveje.systime.dk/?id=p5187</p> <p>Baumrinds fire opdragelsesstile: https://psykveje.systime.dk/?id=p5188</p>

	<p>”Den danske angst for opdragelse”: https://www.berlingske.dk/kronikker/den-danske-angst-for-opdragelse</p> <p>”Den perfekte opdragelse”, TV2</p> <p>Supplerende stof: Jimmy fortæller om sin barndom i Go’ aften Danmark: https://www.facebook.com/go.tv2.dk/videos/jimmy-fort%C3%A6ller-om-en-jul-de-f%C3%A6rreste-af-os-heldigvis-har-oplevet/1028227171014195/</p>
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 3	Ungdommens udfordringer
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet har omhandlet ungdommen som livsperiode knyttet til senmoderniteten og konkurrencestaten med fokus på identitet, sociale medier, stress og køn.</p> <p>Centraler begreber og teorier: Identitet (Giddens og Gergen), kønsidentitet og kønsroller, akut og kronisk stress, ydre og indre faktorer, coping, OAS, individuelle forskelle i livsstil, livsformer, personlighed og værdier, mediesocialisering, køn og kulturelle forskelle.</p> <p>Supplerende stof i form af arbejds- og erhvervsrelaterede perspektiver.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske • Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser • Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag • Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger

	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde • Kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden • Demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
Kernestof	<p>Socialpsykologi</p> <ul style="list-style-type: none"> – social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse – kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier – stereotyper, fordomme og diskrimination <p>Udviklingspsykologi</p> <ul style="list-style-type: none"> – menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur <p>Kognition og læring</p> <ul style="list-style-type: none"> – perceptionens og tænkingens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen <p>Personlighed og identitet</p> <ul style="list-style-type: none"> – identitet og personlighed – individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping.
Anvendt materiale.	<p>Magnus Riisager: ”PsykC”:</p> <p>Ungdommen som livsperiode: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=210</p> <p>Gruppetilhørsforhold og venskaber: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=164></p> <p>Giddens om identitetsprojektet i det senmoderne samfund: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=217</p> <p>Arenaer og selvet som refleksivt projekt https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=218</p> <p>Narrativer og historier om os selv: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=219</p> <p>En grafisk illustration af Gergens syn på identiteten: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=222</p> <p>Identitetsskabelse og sociale medier: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=224</p> <p>Kønsidentitet og kønsroller: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=226</p> <p>Diskurser: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=186</p> <p>En eksperimenterende samfundstendens: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=227</p>

	<p>Køn og kultur i Samoa: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=183</p> <p>Flemming Ravn og Troels Wolf: "Fra celle til selfie": Mediesocialisering, s. 120-123 https://www.sexlinien.dk/emneside-seksualitet-og-koen/non-binaer</p> <p>"Genderquake", BBC</p> <p>Unge i konkurrencestaten: https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5414</p> <p>Stress: https://psykveje.systime.dk/?id=p5559</p> <p>Akut og kronisk stress: https://psykveje.systime.dk/?id=p5574</p> <p>Ydre faktorer, indre faktorer https://psykveje.systime.dk/?id=p5573</p> <p>Coping: https://psykveje.systime.dk/?id=p5806</p> <p>Oplevelse af sammenhæng: https://psykveje.systime.dk/?id=5573</p> <p>Nye trivselstal: Næsten halvdelen af de unge har haft stresssymptomer: https://uniavisen.dk/nye-trivselstal-naesten-halvdelen-af-de-unge-har-haft-stress-symptomer/?fbclid=IwAR01GBkD-rO5BmK-BryjEebwdHHKbMCvtQj4Rkxl2OBWNKX1dn4sJV47TG0</p> <p>Supplerende stof: "Fældet af stress", afsnit 1, TV2, 2015</p>
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 4	Hjernen – medspiller eller modspiller
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet har fokus på hjernen som medspiller og modspiller i relation til læring, opmærksomhed, perception, motivation, hukommelse og markedsføring.</p> <p>Centrale begreber og teorier: menneskets informationsprocesser, perception, opmærksomhed, hukommelse (hvordan fungerer vores hukommelse, Ebbinghaus' og Bartletts' hukommelsesforskning), genkaldelse (Godden og Baddeley), falske minder, neuromarketing, læringsteori (Piaget og Vygotsky), tavs og sproglig viden, motivationsteori (Bandura og Deci/Ryan) i relation til motivation samt læring i et kulturelt perspektiv.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske • Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser • Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag • Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger • Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde • Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden • Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger
Kernestof	<p>Socialpsykologi – social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse</p> <p>Kognition og læring – psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse – perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen</p> <p>Personlighed og identitet - identitet og personlighed</p>
Anvendt materiale.	Ole Schultz Larsen: ”Psykologiens veje”:

	<p>Kognitiv psykologi: https://psykveje.systime.dk/?id=p5192</p> <p>Studiet af menneskets informationsprocesser: https://psykveje.systime.dk/?id=5239</p> <p>Opmærksomhed: https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5238</p> <p>Perception: https://psykveje.systime.dk/?id=p5237</p> <p>Hukommelse: https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5236</p> <p>Ebbinghaus' forsøg om hukommelse og glemsel: https://psykveje.systime.dk/?id=c13978</p> <p>Bartletts hukommelsesforskning: https://psykveje.systime.dk/?id=c11589</p> <p>Genkaldelse – Godden og Baddeleys dykkerekspirement: https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5236#c11548</p> <p>Kan vi stole på det, vi husker: https://psykveje.systime.dk/?id=c11549</p> <p>«Hjernevask – kan du stole på din hukommelse?»: https://www.dr.dk/drtv/episode/hjernevask-kan-du-stole-paa-din-hukommelse-49032</p> <p>Cecilie Cronwald: «Minder som ikke er minder», Weekendavisen, 2015</p> <p>Tavs og sproglig viden: https://psykveje.systime.dk/?id=5295</p> <p>Banduras sociale indlærings-teori, Deci og Ryans selvbestemmelsesteori: https://psykveje.systime.dk/?id=p5729</p> <p>Piagets kognitive lærings-teori: https://psykveje.systime.dk/?id=c11718&L=0&q=c11718</p> <p>Vygotskys socialkonstruktivistiske lærings-teori: https://psykveje.systime.dk/?id=p5291&L=0&q=p5291</p> <p>9.Z mod Kina, afsnit 2, DR, 2012</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>TED-talk om Neuromarketing - Is There a Buy Button Inside the Brain: Patrick Renvoise at TEDxBend: https://www.youtube.com/watch?v=rKceOe-Jr0</p>
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

--	--