

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Grøn omstilling – grønt iværksætteri (en del af SO3 forløb)
Forløbets indhold og fokus	<p>[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]</p> <p>Det overordnede formål med studieområdet del 3, er at gøre eleverne i stand til at tænke innovativt og kreativt og være handlingsdygtige i forhold til den grønne omstilling i eksisterende virksomheder og ved opstart af egen virksomhed. I forløbet indgår aktive virksomhedsbesøg af 2 dages varighed, hvor eleverne får lov til at problemspotte og prøve kræfter med grøn omstilling. Løsningerne blev mundtligt præsenteret for erhvervskonsulent ved Udvikling Vejen, Ulrik Uhrskov og underviser. Eleverne fik sparring og mundtlig formativ feedback og arbejder videre med løsning af udfordringerne og kan efterfølgende indlede et samarbejde med virksomheden, som de besøgte.</p> <p>Forløbet giver ligeledes eleverne indsigt og erfaring så de inspireres på deres videre uddannelses- og karrierevej i forhold til at kunne omsætte viden om grønt iværksætteri og medvirke til at skabe en grøn udvikling.</p> <p>SO3 startede med viden på makroniveau om den aktuelle klimasituation, Danmarks udfordringer ift. vækst og velfærd og viden om Kinas grønne omstilling. Næste step var viden på mikroniveau, hvor eleverne gruppevis arbejdede med grøn omstilling i forskellige virksomheder. Slutteligt arbejdede eleverne på individniveau, ift. hvordan de selv kan bidrage til den grønne omstilling.</p> <p>Eleverne blev især udfordret i forhold til deres globale forståelse og innovative kompetencer samt handlingskompetencer.</p> <p>Eleverne blev dagligt trænet i at kunne reflektere, og afleverede skriftlige refleksioner over eget arbejde.</p>
Faglige mål	<p>[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]</p> <p>Fælles faglige mål Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">•Beherske relevante faglige mål i innovation og afsætning•Identificere og beskrive relevante dilemmaer inden for bæredygtighed og grøn omstilling•Analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder afsætning og innovation•Gennemføre selvstændig faglig research inden for bæredygtighed og grøn omstilling•Søge, udvælge og behandle relevant faglig information

	<ul style="list-style-type: none"> • Forklare og gøre rede for de forskellige faglige perspektiver og synspunkter, der knytter sig til de aktuelle, udvalgte dilemmaer • Formidle relevant fagligt stof og forholde sig til den aktuelle samfundsdebat inden for bæredygtighed og grøn omstilling • Komme med løsningsforslag på og idéer til håndtering af konkrete faglige problemstillinger • Diskutere og perspektivere konkrete og selvvalgte faglige problemstillinger • Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt • Forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde <p>Faglige mål for afsætning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning • Identificere, formulere og løse udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst og grøn omstilling • Anvende afsætningsøkonomiske modeller • Udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst • Fortolke og formidle informationer om afsætning i samspil med andre fag <p>Faglige mål for innovation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller • Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk at vurdere informationernes anvendelighed • Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag
Kernestof	<p>[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]</p> <p>Samfundsvidenskabelig metode og markedsanalyse</p> <p>Den interne analyse</p> <p>Den eksterne analyse</p> <p>Strategi</p> <p>Forretningsmodeller og værdiskabelse</p> <p>Behov og muligheder</p> <p>Kreativitet og idéskabelse</p> <p>Foretagsomhed</p> <p>Samfundsmæssige forhold</p>

Anvendt materiale.	<p>Forløbets undervisningstid: 40 lektioner Fordybelsestid: 11 timer</p> <p>Marketing - en grundbog i afsætning, Michael Bregendahl m.fl. forlaget Systime Innovationsgrundbogen C, Kristian Phillipsen m.fl. forlaget Systime</p> <p>Foredrag: Kinas grønne omstilling v/Peter Lisbygd Foredrag: Vækst og velfærdsudfordringer v/Tænk tanken CEPOS</p> <p>Om årsager til den aktuelle klimakrise: https://www.dr.dk/drtv/se/explainer -hvorfor-har-sommerens-vejr-vaeret-saa-ekstremt 271997 https://www.dr.dk/drtv/se/explainer -hvornaar-er-det-for-sent-at-redde-klimaet 271993 https://www.dr.dk/drtv/se/explainer -har-klimaet-det-bedre-nu 179126 https://www.dr.dk/drtv/se/explainer -sidste-udkald-for-amazonas 197996 https://www.dr.dk/drtv/se/explainer -kan-regeringen-redde-klimaet-med-en-hockeystav 218842 https://www.dr.dk/drtv/se/explainer -saadan-fik-de-verden-til-at-tvivle-paa-klimaforandringerne 197993 https://www.dr.dk/drtv/se/explainer -hvorfor-er-det-et-problem-at-koralrevdoer 262239</p> <p>Løsninger på klimakrisen: https://www.dr.dk/drtv/se/den-groenne-optur -hvad-skal-vi-spise 274897 https://www.dr.dk/drtv/se/den-groenne-optur -hvordan-skal-vi-bo 274895 https://www.dr.dk/drtv/se/den-groenne-optur -hvordan-skal-vi-koere 274898</p> <p>Dansk spillefilm, år 2017: DanDream JP 6. april 2017: Den sande historie om DanDream</p>
Arbejdsformer	<p>[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]</p> <p>Eleverne arbejdede primært i grupper ud fra en virkelighedsnær kontekst med identifikation af problemer/udfordringer i en konkret virksomhed, som eleverne besøgte i 2 dage, opstilling af arbejdsspørgsmål og besvarelse af spørgsmål. Løsningerne blev mundtligt præsenteret ved brug af præsentationsteknik.</p> <p>Cooperative learning via stjerneløb om FN's Verdensmål.</p> <p>Der besvares spørgsmål om fagbegreber ift. Filmen DanDream, som rettes via cooperative learning</p> <p>Eleverne anvendte App ift. at fastlægge deres individuelle klimabelastning</p> <p>Eleverne afleverede skriftlige refleksioner over eget arbejde og over forløbet som helhed.</p>