



## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	Juni 2020
<b>Institution</b>	Vejen Business College
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag B
<b>Lærer</b>	Heidi Høyer Nørregaard (HEI)
<b>Hold</b>	UVB-Samfundsfag B-hh1118-EF1920-AFS-VØ UVB-Samfundsfag B-hh1318-EF1920-INN/VØ

### Forløbsoversigt (5)

<b>Forløb 1</b>	Flygtninge og indvandrere i et nationalt og europæisk perspektiv
<b>Forløb 2</b>	International politik med fokus på aktuelle internationale konflikter
<b>Forløb 3</b>	Kina - den nye supermagt?
<b>Forløb 4</b>	Klimaforandringer
<b>Forløb 5</b>	Fra finanskrise til coronakrise

## Forløb 1: Flygtninge og indvandrere i et nationalt og europæisk perspektiv

<b>Forløb 1</b>	Flygtninge og indvandrere i et nationalt og europæisk perspektiv
<b>Indhold</b>	<p>Formålet er at eleverne lærer at forholde sig kritisk og fagligt nuanceret til den aktuelle flygtningeproblematik både på et nationalt og europæisk plan.</p> <p>Anvendt litteratur:  Vormsby, Sarah: kapitlerne 1, 2, 3, 4, 5  Petersen &amp; Puri: kapitel 1</p> <p>Supplerende:  Diverse aktuelle artikler  EU-oplysningens hjemmeside</p> <p>Opgaver:  Notat om "Hvorfor flygter folk?"</p>
<b>Omfang</b>	24 lektioner / 18 timer

<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fagmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li> <li>● anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>● undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>● undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå</li> <li>● demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>● formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog</li> </ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sociologi: social differentiering og kulturelle mønstre</li> <li>● Politik: magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene Politik: politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU Metode: komparativ, kvalitativ og kvantitativ metode</li> </ul>
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Primært arbejdsformer, der animerer til stillingtagen og dialog.
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------

## Forløb 2: International politik med fokus på aktuelle internationale konflikter

<b>Forløb 2</b>	International politik med fokus på aktuelle internationale konflikter
<b>Indhold</b>	<p>Målet er, at eleverne skal kunne forstå og analysere aktuelle internationale konflikter ud fra teorier om international politik.</p> <p>Anvendt litteratur: Brems &amp; Winther: International Politik NU, kapitlerne 1, 2, 5, 14</p> <p>Supplerende: Dr.dk: Ambassadøren (film) Dr.dk: Debatten: <a href="#">Danmark i Trumps verden</a>, 24.11.2019 KNR.gl: Tre eksperter: <a href="#">USA's interesse handler om russisk oprustning...</a>, 23.8.2019 Dr.dk: <a href="#">Derfor er Grønland vigtig for USA</a>, 16.8.2019 Dr.dk: <a href="#">USA's kamp for Arktis</a>, 25.8.2019</p>

<b>Omfang</b>	35 lektioner / 26.25 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fagmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li> <li>● anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>● undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>● demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>● formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog</li> </ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Politik: Teorier om international politik</li> <li>● Politik: politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU Metode: komparativ, kvalitativ og kvantitativ metode</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Analyseopgaver i grupper eller individuelt. PBL-opgave: Kampen om Arktis

## Forløb

### 3: Kina - den nye supermagt?

<b>Forløb 3</b>	Kina - den nye supermagt?
<b>Indhold</b>	<p>Vi arbejder først med et historisk tilbageblik for at få en bredere forforståelse af, hvad Kina er for et land. Herefter arbejder vi i PBL-forløb med emnerne Den kinesiske familie, Kinas politiske system, Kinas økonomiske system. Afslutningsvis kobler vi Kinas forhold til omverdenen med det tidligere forløb om IP.</p> <p>Anvendt litteratur: Nedergaard, Peter: Kina - politik, økonomi og samfund, kapitlerne 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Supplerende: Diverse artikler (findes på <a href="https://sites.google.com/view/kinasup/startside">forløbssiter</a>: <a href="https://sites.google.com/view/kinasup/startside">https://sites.google.com/view/kinasup/startside</a>)</p>
<b>Omfang</b>	30 lektioner / 22.5 timer

<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fagmål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li><li>● anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li><li>● demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>● formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>● formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog</li></ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Sociologi: sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsudvikling, herunder udvikling i sociale mønstre og kommunikation</li><li>● Politik: magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene Økonomi: globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og erhvervsstruktur</li><li>● Metode: komparativ, kvalitativ og kvantitativ metode</li></ul>
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Vi arbejder primært i små korte PBL-forløb, hvor eleverne selv vælger deres fokus inden for 1) Den kinesiske familie, 2) Kinas politiske system, 3) Kinas økonomiske system.
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# Forløb

## 4: Klimaforandringer

<b>Forløb</b> 4	Klimaforandringer
<b>Indhold</b>	<p>Dette forløb sætter fokus på klimaforandringerne som et politisk, økonomisk og socialt problem. Forløbet giver jer forståelse for klimapolitikken og redskaber til at analysere klimaet som et politikområde. Hvis den samtidig skærper jeres bevidsthed om klimaforandringernes alvorlige konsekvenser, gør det ikke noget.</p> <p>Anvendt litteratur: Jensen, Ole Hedegaard: Klimaforandringer, kapitlerne 1-6</p> <p>Supplerende: Diverse artikler (findes på <a href="https://sites.google.com/view/forlbsa_mfb2020/start">forløbssite</a>: (<a href="https://sites.google.com/view/forlbsa_mfb2020/start">https://sites.google.com/view/forlbsa_mfb2020/start</a>))</p> <p>Opgaver: Refleksionsskrivning Klimapolitik i DK Analyse af USA/Kina i international klimapolitik SamfB Parisaftalen og Trump og klimaet SamfB Klimalov og Klimaråd</p>
<b>Omfang</b>	39 lektioner / 29.25 timer

<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Fagmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li> <li>● anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>● undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling</li> <li>● undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>● undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå</li> <li>● demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>● formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>● formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog</li> </ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sociologi: sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsudvikling, herunder udvikling i sociale mønstre og kommunikation</li> <li>● Politik: politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd</li> <li>● Politik: magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene Politik: politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU</li> <li>● Økonomi: økonomisk vækst, teknologisk udvikling, bæredygtig udvikling og velfærd</li> <li>● Økonomi: det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter, herunder miljø- og energipolitiske virkemidler</li> <li>● Økonomi: globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og erhvervsstruktur</li> <li>● Metode: komparativ, kvalitativ og kvantitativ metode</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>En stor del af undervisningen i dette forløb har været virtuel undervisning, hvorfor der er lagt vægt på skriftlige analyser til mundtlig fremlæggelse og debat.</p>

Side



## 5: Fra finanskrisen til coronakrisen

<b>Forløb 5</b>	Fra finanskrisen til coronakrisen
<b>Indhold</b>	<p>Formålet er, at eleverne skal kunne forklare årsager til og konsekvenser af finanskrisen og efterfølgende kunne sammenligne denne krise med den aktuelle økonomiske krise i kølvandet på coronakrisen.</p> <p>Anvendt litteratur:            Kureer: IØA, afsnit 1.2 Verdensøkonomien fra 1990'erne og frem til finanskrisen 2007            Kureer: IØA, afsnit 1.3 Den globale finanskrisen 2007-2009</p> <p>Supplerende:            Video: Finanskrisen med udgangspunkt i USA            Video: Lehman Brothers collapse: What went wrong ten years ago?            Faktalink: Finanskrisen (indtil afsnittene med de enkelte lande)            Film: The Big Short Eu-oplysningen: Tema: Hvordan reagerer EU på coronakrisen?</p>
<b>Omfang</b>	18 lektioner / 13.5 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fagmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li> <li>● anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>● undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå</li> <li>● demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>● på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog</li> </ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Politik: politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU</li> <li>● Økonomi: det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter, herunder miljø- og energipolitiske virkemidler</li> <li>● Økonomi: globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og erhvervsstruktur</li> <li>● Metode: komparativ, kvalitativ og kvantitativ metode</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Eleverne arbejder selvstændigt og i grupper med analyse af de to økonomiske kriser som afsæt for en faglig dialog i klasserummet.</p> <p><a href="https://sites.google.com/view/fra-finans-tilcoronakrise/start">Forløbet følges på et site</a> (https://sites.google.com/view/fra-finans-tilcoronakrise/start).</p>