



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 122
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer	Heidi Høyer Nørregaard (HEI)
Hold	UVB-Samfundsfag C-hh1121-EF2022-VØ-AFS-MAT

Forløbsoversigt (7)

Forløb 1	Bæredygtighed
Forløb 2	Kommunalvalg og politik
Forløb 3	Velfærdsstaten og det danske arbejdsmarked (herunder SO1)
Forløb 4	Ukrainekonflikten
Forløb 5	Kriminalitet - fra et sociologisk perspektiv

Forløb

1: Bæredygtighed

Forløb 1	Bæredygtighed
Indhold	Undervisningen var tilrettelagt tematisk, hvor fagets kernestof fra sociologi, politik og økonomi blev inddraget gennem en induktiv tilgang. Forløbet trækker også på viden fra Økonomisk Grundforløb, som eleverne arbejder med parallelt fx økonomiske kredsløb, udbud og efterspørgsel.
Omfang	23 lektioner / 17.25 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- Anvende viden og begreber om bæredygtighed og faglige sammenhænge til sociologi, politik og økonomi til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer i relation hertil.- Undersøge aktuelle politiske beslutninger vedr. miljø og klima – herunder betydningen af EU og internationale forhold som fx krigen i Ukraine.- Formidle faglige sammenhænge primært på redegørende niveau med anvendelse af faglige begreber.- Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.- Anvende og kombinere viden og kundskaber om politik og økonomi til at redegøre for aktuelle erhvervmæssige problematikker.- Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre.- Undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervmæssige forhold fx de grønne virksomheders konkurrenceevne. <p>Kernestof:</p> <p>Liv Andersen Kiel & Liv la Cour: <i>Bæredygtighed – en samfundsfaglig temabog om Verdensmålene</i>, kapitel 1: En bæredygtig verden – fra systemkrise til verdensmål, kapitel 2: Bæredygtig livsstil, kapitel 4: Vækst og bæredygtighed</p> <p>Beyer, Fredriksen og Kureer: <i>Samfundsfag C</i>, afsnit 17.3 Danmarks Konkurrenceevne</p> <p>Supplerende stof: Dr.dk: <i>Klimarapporten: 4 ting, du bliver nødt til at forstå</i>, 9. august 2021 Videnskab.dk: <i>Her er mulige forklaringer på de unges klimaoprør</i>, 14. maj 2019. Kraka, analyse: <i>Hvem er klimainfluencere i Danmark?</i> 15. oktober 2020</p>
Væsentligste arbejdsformer	Arbejdsformen varierede mellem individuelle og gruppeorienterede opgaver og undersøgelser.

Forløb

2: Kommunalvalg og politik

Forløb 2	Kommunalvalg og politik
Indhold	Vi brugte kommunalvalget i november som indgangsvinkel til politikområdet, så vi startede i det lokale og det nære, og derefter løftede blikket. Indlæring af ideologier ud fra en deduktiv vinkel, og herefter induktiv tilgang med små aktuelle problemstillinger, hvor eleverne skulle anvende viden og modeller til analyse af de politiske beslutninger – især med anvendelse af Eastons og Molins model.
Omfang	23 lektioner / 17.25 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.- undersøge aktuelle politiske beslutninger med fokus på de nære, kommunale beslutninger.- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber.- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof:</p> <p>Peter Brøndum & Thor Banke Hansen: <i>Luk samfundet op!</i> Kapitel 9: Velfærdsstat eller konkurrencestat (til og med 9.2). Kapitel 6.2 Hvad er et demokrati? Kapitel 6.3 Demokrati i praksis: Det danske politiske system og magt Kapitel 5: Politiske ideologier (undtagen 5.6 og 5.7) Kapitel 8: Økonomiske ressourcer, forbrug og behov.</p> <p>Beyer, Fredriksen og Kureer: <i>Samfundsfag C</i>, Kapitel 15. Den offentlige sektor</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Berlingske: <i>DF-kender er ikke i tvivl – partiet er på en dødskurs</i>, 17.11.2021. Ekstrabladet: <i>Joachim B: Derfor er DF på katastrofekurs</i>, 16.09.2021 Altinget.dk: <i>Støjberg-dom sender DF i granatboks</i>, 14.12.2021 TV2-Fyn: <i>Konservative vil have tryghedsvagter med bodeblok og blå blink i Odense</i>, 10.11.2021</p>
Væsentligste arbejdsformer	Variation af klasseundervisning, gruppearbejde og individuelle opgaver. I forbindelse med valget var klassen til debatmøde med spidskandidaterne i kommunen. Vi arbejder med stillingtagen og diskussion.

Forløb

3: Velfærdsstaten og det danske arbejdsmarked (+SO1)

Forløb 3	Velfærdsstaten og det danske arbejdsmarked
Indhold	<p>I forløbet har eleverne arbejdet med de grundlæggende strukturer i det danske samfund – primært den universelle velfærdsmodel og den danske arbejdsmarkedsmodel.</p> <p>Desuden har vi arbejdet med organisering af arbejdsmarkedet – herunder overenskomsters indhold og tilblivelse.</p> <p>I SO-forløbet, som er en integreret del af dette forløb, arbejdede eleverne innovativt i forhold til at finde digitale løsninger på aktuelle samfundsproblemer (jf verdensmål) og diskuterede i den forbindelse forandringer på arbejdsmarkedet i en platformsøkonomi.</p>
Omfang	19 lektioner / 14.25 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre- undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer- behandle problemstillinger i samspil med andre fag- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber <p>Kernestof:</p> <p>Peter Brøndum & Thor Banke Hansen: <i>Luk samfundet op!</i> Kapitel 9.1: Velstand og velfærd. Kapitel 9.2: velfærdstrekanten - borgernes forskellige veje til velfærd.</p> <p>Beyer, Fredriksen og Kureer: <i>Samfundsfag C</i>, Kapitel 14. Det danske arbejdsmarked.</p> <p>Nina Knudsbo: <i>Deleøkonomi – Platformsøkonomi</i>, Kapitel 9.3 Det danske arbejdsmarked. Kapitel 9.4 Freelancere eller ansatte medarbejdere? Kapitel 9.5 Nye udfordringer for den danske fagbevægelse.</p> <p>Jacob Graves Sørensen: <i>International Økonomi B</i> Kapitel 7: Beskæftigelse, arbejdsmarked og erhvervsstruktur.</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Børsen: <i>Økonomer til Wammen: Risikoen stiger for en løn- og prisspiral - og et pludseligt exit til opsvinget</i>, 17.12.2021. Børsen: <i>Spåkekuglen 2022: Rekordvækst, stigende renter, lønstigninger og en magisk grænse på 3 mio</i>, 29.12.2021.</p>

Forløb

	<p>Politikken: <i>Bankøkonom: Få ord i den økonomiske debat kan som dette sende kulddegysninger gennem såvel politikere som økonomer</i>, 24.11.2021</p> <p>Dr.dk: Gaden hvor det offentlige forsvandt (TV-udsendelse)</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Variierende lærer- og elevstyrede aktiviteter.</p> <p>Eleverne arbejdede bl.a. i selvstændige grupper i et rollespil om den seneste konflikt på sygeplejerskeområdet.</p>

5: Ukraine konflikten

Forløb 4	Ukraine konflikten
Indhold	<p>Vi arbejder med at forstå konflikten i Ukraine ud fra en historisk baggrund samt gennem aktøranalyse af lande og organisationers roller og interesser i konflikten – herunder betydningen af EU og NATO.</p> <p>Eleverne har undersøgt økonomiske og politiske konsekvenser af de vestlige sanktioner mod Rusland, samt hvordan krisen påvirker dansk politik.</p>
Omfang	7 lektioner / 5.25 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold- behandle problemstillinger i samspil med andre fag- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog <p>Kernestof: Politik: politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng Økonomi og erhvervsliv: globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervmæssige udvikling i Danmark</p> <p>Supplerende stof: Altinget: <i>Partiledere forhandler om at styrke det danske forsvar</i>, 3.3.2022 Berlingske: <i>Enbedslisten vil ikke støtte Nato-bidrag trods invasion</i>, 24.2.2022 Zetland: <i>Putin sender kampvogne, og vi svarer med sanktioner. Men virker Vestens yndlingsvåben overhovedet?</i>, 26.02.2022 Diverse aktuelle nyhedsindslag.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne arbejder primært induktiv med en undersøgende og nysgerrig tilgang til de dagsaktuelle begivenheder på globalt, europæisk og nationalt plan.

Forløb

6: Kriminalitet - fra et sociologisk perspektiv

Forløb 5	Kriminalitet - fra et sociologisk perspektiv
Indhold	<p>Vi har arbejdet metodisk med, hvordan man undersøger kriminalitet og i den forbindelse diskuteret problematikker i forbindelse med dataindsamling og -bearbejdning.</p> <p>Fokus i forløbet har været at forstå straf og forstå årsager til, at nogle mennesker bliver kriminelle og andre ikke. Vi har derfor arbejdet med at anvende forskellige sociologiske forståelser til at analysere disse årsager og motivation. Dette har også givet anledning til refleksioner over basal videnskabsteoretiske metoder og tilgange.</p> <p>Vi har også berørt ligestillingsdebatten i forhold til social arv og kriminalitet.</p>
Omfang	16 lektioner / 12 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre.- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof: Peter Brøndum & Thor Banke Hansen: <i>Luk samfundet op!</i> Kapitel 2: Identitet i forandring</p> <p>Bjarke Viskum & Anne Lind Glerup: Kriminalitet og straf: Kapitel 1: Kriminalitetsformer Kapitel 2: Opmåling af kriminalitet Kapitel 3: Kriminalitet i samfundet Kapitel 4: Straffeformer og straffens moralske grundlag Kapitel 6: Politiske holdninger til kriminalitet og straf</p> <p>Boserup Skov, Bjørnstrup, Mathiesen: Fra drengestreger til bandekrig: Afsnit 2.2: Robert Merton – uoverensstemmelser mellem mål og midler.</p> <p>Supplerende stof: Ud&Se: <i>Ophav – Timm Vladimir</i>, marts 2022. Danmarks Statistik: diverse tabeller og figurer DR: <i>Christian forpurrede et skoleskyderi</i>, februar 2022 Information: <i>Britta Nielsen ville have alt det, hun havde drømt om – regningen måtte vi andre betale</i>, 19.02.2020. Politikken: <i>DF-formand er enig med flertallet på Twitter: Britta Nielsen er sluppet alt for billigt</i>, 18.02.2020.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>En kombination af deduktive metoder til at få et indblik i viften af sociologiske teorier, som beskæftiger sig med straf og motivation for kriminalitet – og caseopgaver, hvor eleverne har udvalgt og anvendt forskellige sociologiske teorier. Forløbet har været tilrettelagt med fokus på dialog, diskussion og personlig stillingtagen.</p>