



## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	Juni 2023
<b>Institution</b>	Vejen Business College
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer</b>	Henrik Hjortlund Nielsen (HHN)
<b>Hold</b>	UVB-Samfundsfag C-hh1122-EF2223-AFS-INN

## Forløbsoversigt (5)

<b>Forløb 1</b>	Folketingsvalg
<b>Forløb 2</b>	Ulighed i Danmark
<b>Forløb 3</b>	Velfærdsstaten og det danske arbejdsmarked
<b>Forløb 4</b>	Unge mistro
<b>Forløb 5</b>	SO1- Skærmens magt

# Forløb

## 1: Folketingsvalget

<b>Forløb 1</b>	Folketingsvalget
<b>Indhold</b>	Vi brugte folketingsvalget i oktober som indgangsvinkel til politikområdet, Indlæring af ideologier ud fra en deduktiv vinkel, og herefter induktiv tilgang med små aktuelle problemstillinger, hvor eleverne skulle anvende viden og modeller til analyse af de politiske beslutninger – især med anvendelse af Eastons og Molins model.
<b>Omfang</b>	24 lektioner / 18 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.</li><li>- undersøge aktuelle politiske beslutninger med fokus på de nære, kommunale beslutninger.</li><li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.</li><li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber.</li><li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul> <p>Kernestof:</p> <p>Peter Brøndum &amp; Thor Banke Hansen: <i>Luk samfundet op!</i> Kapitel 9: Velfærdsstat eller konkurrencestat (til og med 9.2). Kapitel 6: Demokrati og medborgerskab Kapitel 5: Politiske ideologier (undtagen 5.6 og 5.7) Kapitel 7.1: Medierne - den fjerde statsmagt?</p> <p>Supplerende stof: DR, Dokumentar: <i>Partier i brand: Dansk Folkeparti</i> Altinget, Tidligere folketingsmedlem: Folkestyret er ikke døende, men gisper efter vejret DR: Regeringen vil slå hårdere ned på banderne Politikken, Det kommende valg bliver et TikTok-valg. Det har de mindre partier fattet Altinget: Valget bliver en kamp om danskernes økonomiske tillid</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Arbejdsformen varierede mellem individuelle og gruppeorienterede opgaver og undersøgelser. I forbindelse med valget var klassen til debatmøde med spidskandidaterne.

# Forløb

## 2: Ulighed i Danmark

<b>Forløb 2</b>	Ulighed i Danmark
<b>Indhold</b>	I løbet af dette forløb har vi undersøgt uligheden i Danmark med særligt fokus på sociale aspekter. Vores primære interesse har været at analysere, hvordan ulighed påvirker sundheden. Derudover har eleverne arbejdet med en induktiv tilgang, hvor de har undersøgt forskellige rapporter.
<b>Omfang</b>	24 lektioner / 18 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li><li>• Anvende og kombinere viden og kundskaber om: sociologi, politik og økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå.</li><li>• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>• Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>• Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li></ul> <p>Peter Brøndum &amp; Thor Banke Hansen: <i>Luk samfundet op!</i> Kapitel 4: Forskellige liv i Danmark Kapitel 2: Identitet i forandring Kapitel 9: Velfærdsstat eller konkurrencestat</p> <p>Supplerende stof: Diverse artikler, TV-klip mv. Bl.a: DR-dokumentar: <i>En syg forskel</i></p> <p>Pov international: <i>Drenge fra lavindkomstfamilier hægtes af</i> Berlingske, 2021: <i>Analyse fra Rockwool Fonden holder ikke: Danmark bryder den sociale arv bedre end USA</i></p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuel og gruppearbejde

## Forløb

### 3: Velfærdsstaten og det danske arbejdsmarked

<b>Forløb 3</b>	Velfærdsstaten og det danske arbejdsmarked
<b>Indhold</b>	<p>I forløbet har eleverne arbejdet med de grundlæggende strukturer i det danske samfund – primært den universelle velfærdsmodel og den danske arbejdsmarkedsmodel.</p> <p>Desuden har vi arbejdet med organisering af arbejdsmarkedet – herunder overenskomsters indhold og tilblivelse.</p> <p>Derudover har vi arbejdet med sociale konflikter på arbejdsmarkedet</p>
<b>Omfang</b>	20 lektioner / 15 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li><li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre</li><li>- undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer</li><li>- behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li><li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li></ul> <p>Kernestof:</p> <p>Peter Brøndum &amp; Thor Banke Hansen: <i>Luk samfundet op!</i> Kapitel 9: Velfærdsstat eller konkurrencestat Kapitel 1: Samfundsfag og ligestilling mellem kønnene</p> <p>Beyer, Fredriksen og Kureer: <i>Samfundsfag C</i>, Kapitel 14. Det danske arbejdsmarked. Kapitel 20.4 Det Indre Marked</p> <p>Henrik Kureer: <i>International Økonomi B</i> Kapitel 7: Beskæftigelse, arbejdsmarked og erhvervsstruktur.</p> <p>Rasmus Antoft, mfl. Sociologi nu, 5.4 Hvorfor arbejder danskerne? Motiver for at arbejde</p>

## Forløb

	<p>Supplerende stof:</p> <p>Avisen Danmark, 2022: <i>Ny finte fra arbejdsgiverne kan medføre amerikanske tilstande i Danmark</i></p> <p>Fagbladet 3F, 2023, <i>Frit fald</i></p> <p>Jydske vestkysten, 2023, <i>Skare-medarbejdere skal sendes godt videre i nye jobs</i></p> <p>DR, 2023, <i>Stadig flere jobopslag end før corona: Ingen tegn på opbremsning</i></p> <p>Børsen, 2023, <i>Et uorganiseret arbejdsmarked er en kæmpe trussel mod dansk økonomi</i></p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Varierende lærer- og elevstyrede aktiviteter med varierende klasseundervisning, individuel og gruppearbejde

## Forløb

### 4: Unges mistrivsel

<b>Forløb 4</b>	Unge mistrivsel
<b>Indhold</b>	<p>Vi har arbejdet metodisk med, hvordan man undersøger mistrivsel og i den forbindelse diskuteret problematikker i forbindelse med dataindsamling og bearbejdning.</p> <p>Fokus i forløbet har været at forstå straf og forstå årsager til, at nogle unge mennesker mistrives. Vi har derfor arbejdet med at anvende forskellige sociologiske forståelser til at analysere disse årsager og motivation.</p> <p>Dette har også givet anledning til refleksioner over basal videnskabsteoretiske metoder og tilgange.</p>
<b>Omfang</b>	20 lektioner / 15 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.</li><li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre.</li><li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul> <p>Kernestof: Peter Brøndum &amp; Thor Banke Hansen: <i>Luk samfundet op!</i> Kapitel 2: Identitet i forandring Kapitel 3: Samfund og individ Kapitel 9: Velfærdsstat eller konkurrencestat</p> <p>Supplerende stof: VIVE - Børn og unge i Danmark. Velfærd og trivsel 2022 – (s. 159-179)</p> <p>DR Deadline. 2023 3 januar, <i>Brinkmanns blik på unges mistrivsel</i> Information, 2022: <i>Mistrivsel handler om ikke at høre til</i> Politikken, 2022, <i>Gymnasieelever: Er vi overbovedet mennesker mere?</i> Berlingske, 2022, <i>Unge mistrives mere end nogensinde før</i></p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	En kombination af deduktive metoder til at få et indblik i viften af sociologiske teorier, som beskæftiger sig med det senmoderne samfund og dets påvirkning på identitet. Forløbet har været tilrettelagt med fokus på dialog, diskussion og personlig stillingtagen.

### Forløb 9: SO1 – Skærmens magt

<b>Forløb 9</b>	<b>SO1 – Skærmens magt</b>
-----------------	----------------------------

## Forløb

<b>Indhold</b>	<p>Et tværfagligt SO-forløb med dansk, informatik. Eleverne skal kunne redegøre, analysere og diskutere skærmens magt med inddragelse af sociologiteori og filosofi, relevant empiri. Et af de afsluttende produkter var bl.a. at diskutere den demokratiske problematik i forhold til tech-giganternes dominans</p> <p><b>Kernestof</b> Peter Brøndum &amp; Thor Banke Hansen: <i>Luk samfundet op!</i> Kapitel 3: samfund og individ Kapitel 6: demokrati og medborgerskab</p> <p>Christoffer Boserup Skov: <i>Kritisk tænkning</i> Kapitel: 2 <i>kritiske tænkning</i> Kapitel: 5 <i>at tænke klart</i></p>
<b>Omfang</b>	<b>15 lektioner / 11.25 timer</b>

<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.</li><li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre.</li><li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li><li>- behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li><li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, PBL- arbejde og tværfaglige opgaver