

Undervisningsbeskrivelse HH13



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	August – Maj 2021/22
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Mads Møller
Hold	Samfundsfag C- hh1321-EF2022- AFS-INN

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Bæredygtig udvikling
Forløb 2	Politik og kommunalvalg
Forløb 3	Velfærdsstaten og arbejdsmarkedet
Forløb 4	SO1- Platformsøkonomi
Forløb 5	Er demokratiet i krise?
Forløb 6	Globalisering, EU og Det Indre Marked

Forløb 1	Bæredygtig udvikling (i grundforløbet)
Forløbets indhold og fokus	I grundforløbet har eleverne arbejdet med bæredygtig udvikling ud fra både et økonomisk og sociologisk perspektiv. Indledningsvis testede eleverne deres eget CO2-aftryk og undersøge målkonflikten mellem økonomisk vækst og hensyn til klima og miljø. Efterfølgende undersøgte eleverne med inddragelse af Bourdieus kapitalformer, hvilke baggrundsvARIABLE, der har betydning for om danskere har en mere eller mindre bæredygtig livsstil. Afluttende arbejdede eleverne med betydningen af afgifters betydning for prisdannelse med en konkret case om flyafgifter på flyrejser.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre - anvende og kombinere viden og kundskaber om - sociologi, politik og økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - identitetsdannelse og socialisering - sociale og kulturelle forskelle - det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter - kvantitativ og kvalitativ metode
Anvendt materiale	<p><u>Anvendt tid:</u> Ca. 20% af undervisningstiden</p> <p><u>Materiale:</u> Kihl og La Cour, Bæredygtighed – en samfundsfaglig bog om verdensmålene, kap 1, 2 og 4 https://baeredygtighed.systeme.dk/</p> <p>Diverse artikler, TV-klip mv. Bl.a. Altinget.dk, ”De unge er til klima, de ældre til sundhed”. d. 15.6 2021 De unge er til klima, de ældre er til sundhed - Altinget: Energi og Klima</p> <p>Link til afsluttende opgave om flyafgifter: Flyafgifter 1B (google.com)</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, individuel og gruppearbejde

Forløb 2	Politik og kommunalvalg
Forløbets indhold og fokus	<p>Indledende arbejdede eleverne med ideologier og de politiske partier i Folketinget. Undervejs blev kommunalvalget inddraget i undervisningen med fokus på forskellene mellem lands- og kommunalpolitik og arbejds- og ansvarsdelingen i den offentlige sektor.</p> <p>Forløbet blev afsluttet med en analyse og diskussion af krisen i Dansk Folkeparti med inddragelse af relevante analysetilgange (værdi- og fordelingspolitiske udfordringer og Molins model) og resultatet af det afsluttede kommunalvalg</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog - demonstrere viden om fagets identitet og metode - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge -
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - kvantitativ og kvalitativ metode - politiske partier i Danmark og politiske ideologier - politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng
Anvendt materiale.	<p><u>Anvendt tid:</u> ca. 20% af undervisningstiden</p> <p><u>Anvendt materiale:</u> Brøndum og Hansen, ”Luk samfundet op”, kap 5 https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=376</p> <p>Diverse artikler, TV-klip mv. Bl.a. følgende artikler om krisen i DF: Berlingske, ”DF-kender er ikke i tvivl: Partiet er på dødskurs”, d.17.11 2021. https://www.berlingske.dk/politik/df-kender-er-ikke-i-tvivl-partiet-er-paa-en-doedskurs TVSyd, ”Dansk Folkeparti mister 60 procent af sine byrådsmedlemmer”, d.17.11 2021. https://www.tvsyd.dk/valg/dansk-folkeparti-mister-60-procent-af-sine-byraadsmedlemmer</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt og gruppearbejde, mundtlige fremlæggelsesformer

Forløb 3	Velfærdsstaten og arbejdsmarkedet
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet var tværfagligt med International Økonomi. I starten af forløbet redegjorde eleverne for de forskellige velfærdsmodeller og diskutere fordele og ulemper ved disse. Efterfølgende undersøgte eleverne relevante forhold på det danske arbejdsmarked, bl.a. hvordan der indgås overenskomster, løndannelse og lønforskelle mellem f.eks. køn</p> <p>Forløbet blev afsluttet med en skriftlig opgave, hvor eleverne skulle diskutere og give løsningsforslag på udfordringer på det danske arbejdsmarked med inddragelse af arbejdsmarkedspolitik.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervs-mæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - behandle problemstillinger i samspil med andre fag
Kerne-stof	<ul style="list-style-type: none"> - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund - det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter
Anvendt materiale.	<p><u>Anvendt tid:</u> ca. 20% af undervisningstiden</p> <p><u>Anvendt materiale:</u> Brøndum og Hansen, "Luk samfundet op", kap 9 https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=376 Kureer, International Økonomi B, kap 6 og 14.1 https://io-b.systime.dk/</p> <p>Forløbssite om arbejdsmarkedet: https://sites.google.com/d/1NX0d8uxGajDMP-GCLr03v0my7_HQHTCQf/p/1cgIYCc7oSuncyODPmvYEjVEEm52-7Or5/edit</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt skriftligt arbejde

Forløb 4	SO1 – Platformsøkonomi
Forløbs indhold og fokus	I et tværfagligt SO-forløb med Informatik og Matematik har eleverne arbejdet med ”Smart Solutions” og i samfundsfaglig sammenhæng platformsøkonomi og hvordan denne påvirker arbejdsmarkedet. Eleverne redegjorde for platformsøkonomi og undersøgte relevante eksempler på platformsøkonomi. Efterfølgende skulle de med inddragelse sagen om Wolt-budes arbejdsforhold diskutere konsekvenserne for den danske model og det danske arbejdsmarked.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervs-mæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsfaglige prioriteringer - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
Kerne-stof	<ul style="list-style-type: none"> - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund - det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomisk styringsinstrumenter
Anvendt materiale.	Anvendt tid: Ca. 10% af undervisningstiden <u>Anvendt materiale:</u> Se nærmere på forløbssitet for SO1: https://sites.google.com/d/1IWPXiOEwD3i8wLfIA-nIoX2GkkKmZPah/p/1k2u5P8_QX2uXBI0ZAoyxs5CFb3qn0IuZ/edit
Arbejdsformer	Projektarbejde, mundtlige præsentationer

Forløb 5	Er demokratiet i krise?
Forløbets indhold og fokus	Med udgangspunkt i borgerinddragelse og borgerforslag.dk skulle eleverne redegøre for forskellige typer af demokrati, demokratikriterier, medborgerskab og diskutere, hvilke der er fremherskende i Danmark. Efterfølgende skulle eleverne arbejde problembaseret med forskellige udfordringer for demokratiet i forhold: Køn, unge, mediernes rolle og demokratiets status på globalt plan.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. - politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng
Anvendt materiale.	<p><u>Anvendt tid:</u> ca. 15% af undervisningstiden</p> <p><u>Anvendt materiale:</u> Brøndum og Hansen, ”Luk samfundet op”, kap 6 https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=376</p> <p>Diverse artikler TV-klip, databaser mv. afhængigt af emne i afsluttende projekt</p>
Arbejdsformer	Gruppearbejde, projektarbejde

Forløb 6	Globalisering, EU og Det Indre Marked
Forløbets indhold og fokus	I et tværfagligt forløb med International Økonomi skulle eleverne kunne diskutere betydningen af globaliseringstendenser for europæiske unge med fokus på Det Indre Marked. Indledningsvis arbejdede eleverne med at kunne redegøre for de centrale dele af Det Indre Marked. Efterfølgende diskuterede eleverne økonomiske fordele og ulemper ved Det Indre Marked og hvordan EU påvirker den økonomiske politik i Danmark. I slutningen af forløbet har eleverne benyttet sociologisk teori (socialisering, Giddens og Beck) til at analysere hvilke identitetsrelaterede udfordringer ungdomsarbejdsløshed og økonomisk krise giver spanske unge. Afsluttende skulle eleverne diskutere om Det Indre Marked var en fordel eller en ulempe for unge sydeuropæere.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer - behandle problemstillinger i samspil med andre fag
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark - det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomisk styringsinstrumenter - identitetsdannelse og socialisering - sociale og kulturelle forskelle
Anvendt materiale.	<p><u>Anvendt tid:</u> ca. 15% af undervisningstiden</p> <p><u>Anvendt materiale:</u> Brøndum og Hansen, "Luk samfundet op", kap 3 og 8 https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=376</p> <p>Kureer, International Økonomi B, 25.3 https://io-b.systime.dk/</p> <p>Diverse artikler TV-klip, databaser mv. Bl.a. følgende artikel om spanske unge: Politiken, "For anden gang er verden gået i stå for Julia på 25, Mireia på 41 og Daniel på 29". 14.6 2020 https://politiken.dk/udland/art7857022/%C2%BBVi-er-en-vennekreds-p%C3%A5-otte.-De-fem-er-blevet-arbejdslo%C3%B8se-her-under-krisen%C2%AB</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, mundtlige præsentationer