

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Bæredygtighed
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><i>Kernestof:</i></p> <p>Marketing - en grundbog i afsætning, Michael Bregendahl m.fl. forlaget Systime Innovationsgrundbogen C, Kristian Phillipsen m.fl. forlaget Systime Innovationshjulet, Maybritt Christensen m.fl. forlaget Systime</p> <p><i>Supplerende stof:</i></p> <p>www.mundu.dk/danidas-verdensfilm www.verdensmaalene.dk www.verdensbedstenyheder.dk</p> <p>JP 13. okt. 2018: Cirkulær økonomi kan være vejen til et bæredygtigt forbrug JP 30. okt. 2018: Vi er ved at ødelægge fundamentet for liv JP 26. nov. 2019: FN-nødråb: Vi er længere fra at redde klimaet end nogensinde JP 01. aug. 2019: Eksperterne er vildt uenige: Hvor meget sviner el-biler? JP 02. dec. 2019: Største kollaps i bilsalget siden finanskrisen.</p> <p>Dansk spillefilm, år 2017: DanDream</p> <p>Foredrag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aflyst pga. Corona
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>Undervisningstid: 40 timer, Fordybelsestid: 11 timer</p>
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>SO4 om bæredygtighed har haft titlen ”Verden i dine hænder”. Eleverne har arbejdet overordnet med bæredygtighed og FN’s Verdensmål.</p> <p>Det overordnede emne er transport. Der arbejdes med ”Grønt flag – grøn skole” med henblik på at opnå certificering af VBC som grøn skole. Der udarbejdes forslag til markedsføringen af VBC som grøn skole.</p> <p>Der er i forløbet fokus på foretagsomhed og kreativitetskompetencen, dvs. der er fokus på evnen til selvstændigt at identificere relevante problemstillinger, at kunne generere en række forskellige ideer og løsningsforslag samt kritisk at kunne vurdere disse og bearbejde dem. Arbejdet med at styrke de innovative kompetencer er centreret om en stærk (fler)faglighed - en grundviden og grundlæggende metodiske færdigheder, da disse udgør fundamentet for at kunne arbejde innovativt med problemstillinger på en meningsgivende og relevant måde. Hertil anvendes den didaktiske model innovationshjulet.</p> <p>Forslag til hvordan VBC kan certificeres som en Grøn skole fremlægges for skolens miljøråd.</p>

Projektet understøtter elevernes almindelse gennem det selvstændige arbejde med en vifte af emner indenfor Bæredygtighed. Samtidig udvikles elevernes studiekompetence gennem arbejdet med at tilrettelægge og gennemføre problemorienterede projektprocesser og gennem det bevidste og fokuserede arbejde med metode - i betydningen fremgangsmåde.

Fælles faglige mål

Eleverne skal kunne:

- Beherske relevante faglige mål i innovation og afsætning
- Identificere og beskrive relevante dilemmaer inden for transport og bæredygtighed
- Analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra sprog-fag, afsætning og innovation
- Gennemføre selvstændig faglig research inden for transport og bæredygtighed
- Søge, udvælge og behandle relevant faglig information
- Forklare og gøre rede for de forskellige faglige perspektiver og synspunkter, der knytter sig til de aktuelle, udvalgte dilemmaer
- Formidle relevant fagligt stof og forholde sig til den aktuelle samfundsdebat inden for transport og bæredygtighed
- Komme med løsningsforslag på og idéer til håndtering af konkrete faglige problemstillinger
- Diskutere og perspektivere konkrete og selvvalgte faglige problemstillinger
- Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt
- Forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde

Faglige mål for afsætning:

- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning
- Identificere, formulere og løse udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst
- Anvende afsætningsøkonomiske modeller
- Udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst
- Fortolke og formidle informationer om afsætning i samspil med andre fag

Faglige mål for innovation:

- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
- Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer
- Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller
- Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling
- Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk at vurdere informationernes anvendelighed
- Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag

	<p>Tværfagligt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bæredygtighed - FN's verdensmål - Udnyttelse af miljømæssige tendenser - Taksonomiske niveauer: redegørende, sammenlignende/analyserende, Vurderende/diskuterende - Fagdidaktiske metoder: Problembaseret læring (PBL), Den videnskabelige basis-model og innovationshjulet. <p>Fagligt:</p> <p>AFSÆTNING:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Målgruppebeskrivelse/personas - Forbrug, adfærd og vaner - Promotion, <p>INNOVATION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brundtlandrapporten/FN's Verdensmål for bæredygtighed - Bæredygtighed: økonomisk-, social og miljømæssig bæredygtighed - Cirkulær økonomi og lineær økonomi, sommerfuglemodellen samt den tredobbelte bundlinje - Idegenerering, at Pitche
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning, par- og gruppearbejde. Kreativitetsproces gennem anvendelse af Lego. Cooperative learning via stjerne løb om FN's Verdensmål. Der udarbejdes og gennemføres et brætspil om fagbegreber ift. Filmen DanDream. Kreative plakater udarbejdes og fremlægges. Gruppefremlæggelser i plenum foregår som en pitch, hvortil der udarbejdes en PowerPoint. Skolens miljøråd overværer gruppernes fremlæggelse (AFLYST pga. Corona) Eleverne evalueres og der gives mundtlig formativ feedback.</p>

[Retur til forside](#)