



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni 2021
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk A
Lærer(e)	Linda Block Petersen
Hold	UVB-Tysk A-hh1118-EF2021-AFS-V0

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Tysk historie og politik
Titel 2	DDR + Vergangenheitsbewältigung
Titel 3	Die Arbeit kann warten - dein Leben nicht
Titel 4	Start Ups
Titel 5	Arbeitsleben und Karriere
Titel 6	Grammatik og tysk virksomhedskommunikation



Titel 1	Tysk historie og politik
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Peter Nedergaard, Tyskland en grundbog i politik og økonomi, Systime Kap 1 : et politisk og økonomisk overblik over Tyskland Kap 4 : Vesttyskland og DDR Kap 5 : Tysk føderalisme Kap 6 : Tysklands politiske partier Kap 7 : Tysklands økonomiske system
Omfang	Anvendt uddannelsestid Uge 34+35 = 10 lek. = ca 25 ns
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none">- hovedtræk i den kulturelle, politiske, økonomiske og samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945- kulturelle og samfundsmæssige forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og andre kultur- og samfundsforhold- redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klassegennemgang, gruppearbejde, skriftligt arbejde og fremlæggelser



Titel 2	DDR + Vergangenheitsbewältigung
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof : Marie Søgaard Thellesen mfl. : Niemals vergessen, Systime Kap 2 : Einstieg, Vergangenheitsbewältigung Kap 5 : Mario Rölling + die Täter sind unter uns + Die ersten 25 Jahre Es ist nie zu spät, auf einander zuzugehen: https://perspektive-hoch-drei.de/es-ist-nie-zu-spact-aufeinander-zuzugehen-judith-enders-im-gespraech-mit-sarah-zerback/</p> <p>OSSI NA UND ? https://www.zdf.de/politik/frontal-21/ossi-na-und-30-jahre-und-keine-einheit-102.html</p> <p>Supplerende: Film : „Es ist nicht vorbei „ https://www.filmportal.de/film/es-ist-nicht-vorbei_664261fbfc34470b88b72ebbcc5f7dbb</p>
Omfang	Anvendt uddannelsesetid Uge 36 – 41 = 30 lek. = ca. 30 ns
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">- forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier- hovedtræk i den kulturelle, politiske, økonomiske og samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945 – aktuelle kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland- et bredt udvalg af tysksprogede fiktive og ikke-fiktive multimodale teksttyper og -genrer, som kan give eleverne en kunstnerisk oplevelse og en varieret og nuanceret indsigt i kulturelle, historiske, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland- redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde, fremlæggelser</p>



Titel 3	Die Arbeit kann warten - dein Leben nicht
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>https://www.tagesschau.de/multimedia/video/video-607845.html Shell-Studie: Interesse von Jugendlichen an Politik gestiegen</p> <p>https://www.tagesschau.de/inland/shellstudie-101.html hell-Jugendstudie 2019 Mehr Ängste und doch optimistisch</p> <p>https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/han.html DEUTSCH FÜR JUGENDLICHE / Was bewegt die Jugend?</p> <p>MUSIK</p> <p>https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/jug/21066582.html</p> <p>https://www.vice.com/de/article/64d8z9/worueber-hoeren-jugendliche-eigentlich-musik-513 Hören Jugendliche eigentlich nur über Streamingdienste Musik?</p> <p>SPORT</p> <p>https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/jug/spo/20879987.html</p> <p>Extremsport in Deutschland DIE LUST AM RISIKO</p> <p>SOCIAL MEDIA</p> <p>https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/jug/som.html</p> <p>https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/jug/21066576/20392577.html</p> <p>Jugendformate DAS ÖFFENTLICH-RECHTLICHE FERNSEHEN KÄMPFT UM DIE JUGEND</p> <p>REISEN</p> <p>https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/jug/21066594.html</p> <p>https://www.pasch-net.de/de/lernmaterial/kultur-musik/welt-sehen-gutes-tun.html</p>



	<p>Anna Elisabeth Hahne - Aus meinem Basilien - Tagebuch</p> <p>Supplerende Shell-Jugendstudie Größte Angst vor Umweltzerstörung Diverse videoklip Songtekst : Aber, Eko Frech Die Welt sehen und was gutes tun (video)</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid Uge 43 -51 = 42 lek. = ca 50 ns
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">- forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier- et bredt udvalg af tysksprogede fiktive og ikke-fiktive multimodale teksttyper og -genrer, som kan give eleverne en kunstnerisk oplevelse og en varieret og nuanceret indsigt i kulturelle, historiske, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland- kulturelle og samfundsmæssige forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og andre kultur- og samfundsforhold- føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nuanceret tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter – udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner med anvendelse af et varieret ordforråd og relevante faste vendinger og udtryk- anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier- på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse- anvende en grundig viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i andre lande
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Gruppearbejde, fremlæggelser, skriftligt arbejde, internetsøgning.</p>

[Retur til forside](#)



Titel 4	Start Ups
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Systeme : GENAU, Anne Lønberg Eskesen START UPS –</p> <ol style="list-style-type: none">1. Einstieg zum Thema2. Analyse von start ups3. Kilian Trotier – Cool bleiben4. Christian Stumm : Tandemploy5. Anna Günther : Grosser Erfolg mit kleinen Körnern <p>PayPal für Geschäftskunden: Die Geschichte von Luicella's Ice Cream https://www.youtube.com/watch?v=mHNdEjVb-Ok</p> <p>Supplerende : Podcast – BUSINESS & TECHNOLOGY – IVÆRKSÆTTERHISTORIER – 3. Albert Iversen – RaskRask + selvvalgte podcasts Die Dasslers : DR.TV. 1:30 min https://www.youtube.com/watch?v=HyxxUhPys-Q</p> <p>Unternehmer über ihre Startups: ist der Gründer-Hype übertrieben ?</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid Uge 1-8 = 40 lektioner = ca 40 sider</p>
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">- forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier- et bredt udvalg af tysksprogede fiktive og ikke-fiktive multimodale teksttyper og -genrer, som kan give eleverne en kunstnerisk oplevelse og en varieret og nuanceret indsigt i kulturelle, historiske, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland- tekst- og casemateriale om tyske virksomheder- læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster- føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nuanceret tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter – udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner med anvendelse af et varieret ordforråd og relevante faste vendinger og udtryk- anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier- på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse- forholde sig kritisk til digitalt materiale og være i stand til at søge, anvende og vurdere tysksproget information på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf
Væsentligste	



arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde, fremlæggelser og individuelle samtaler
----------------------	---

[Retur til forside](#)



Titel 5	Arbeitsleben und Karriere
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Systime : GENAU, Anne Lønberg Eskesen, https://genau.ibog.gyldendal.dk/?id=131</p> <ol style="list-style-type: none">1. Einstieg zum Thema2. Monika Zeck und Annabarbare Gysel : Vor dem Sprung in die Arbeitswelt3. Sophie Gräsler : Generation Z – Willkommen in die Arbeitswelt4. Katarina Meyer : Ich bin süchtig nach Geld5. Henrich Böll : Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral6. Gina Ruck Pauquet : Arbeitslos7. Berufswahl https://www.karriere.de/berufswahl-mein-bester-job/23045366.html <p>Supplerende :</p> <p>Video: Voksenrig</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BFXSdSFZrT0</p> <p>Lohnt Arbeit noch - oft bringt die Staatshilfe mehr Politik Direkt 4:58 min. https://www.youtube.com/watch?v=6Bf1HY8qVQA</p> <p>ARBEITSLOS? Was jetzt? 6:11 min. https://www.youtube.com/watch?v=jCgs7_B705g</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid Uge 9 – 23 = 38 lek. = ca. 40 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">- forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier- et bredt udvalg af tysksprogede fiktive og ikke-fiktive multimodale teksttyper og -genrer, som kan give eleverne en kunstnerisk oplevelse og en varieret og nuanceret indsigt i kulturelle, historiske, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland- læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster- føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nuanceret tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter – udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner med anvendelse af et varieret ordforråd og relevante faste vendinger og udtryk- anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier- på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse



	<p>- på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktion som ikke-fiktion samt analysere og fortolke disse</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform , skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde, fremlæggelser og individuelle samtaler</p>

[Retur til forside](#)



Titel 6	Grammatik og tysk handelskorrespondance
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Mette Hermann : WIE GEHTS ?, KAP. 1-12 , Gyldendal 2017</p> <ul style="list-style-type: none">• det tyske sprog• sætningsanalyse og artikler• verber 1• sætningstyper, konjunktioner og ordstilling• pronominer• substantiver• verber 2• præpositioner• adjektiver• futurum• aktiv og passiv• konjunktiv II <p>Henrik Tomassen og Dorthe Unnerup – Madsen : Auf den richtigen Weg , Ventus 2008</p> <p>C. Collin Eriksen m. fl. Grundbog TYSK grammatik, Gyldendal 1990</p> <p>Henrik Tomassen og Dorthe Unnerup – Madsen: ”Sehr geehrte Damen und Herren , Ventus 2014</p> <ul style="list-style-type: none">• Indledning• Den regelmæssige forretningsgang• Den uregelmæssige forretningsgang <p>TYSK DU KAN TALE , https://tysktale.systeme.dk/ Kap 1 + 2 Minlæring.dk ORDBOG : Ordbogen.com</p>
Omfang	Uge 33 – uge 23
Særlige fokus- punkter	<ul style="list-style-type: none">• anvende relevant erhvervsrelateret terminologi og fraseologi i arbejdet med virksomhedens eksterne og interne kommunikation, mundtligt og skriftligt• udtrykke sig klart forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et nuanceret ordforråd og med sikkerhed i ortografi, morfologi og syntaks• anvende relevant erhvervsrelateret terminologi og fraseologi i arbejdet med virksomhedens eksterne kommunikation, mundtligt og skriftligt• analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi• anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier• virksomhedens eksterne kommunikation med særlig vægt på erhvervsrelateret terminologi og fraseologi• væsentlige normer og regler for skriftlig og mundtlig sprogbrug og kommunikation på tysk, specielt for anvendelse af ordforråd i forskellige kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige sammenhænge – væsentlige regler for tysk udtale og intonation



Væsentligste arbejdsformer	Grammatiske øvelser, skriftlige afleveringer, dialog og samarbejde om øvelserne.