





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Virksomheden og samfundet
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Knud Erik Bang m.fl., Systime.dk Virksomhedsøkonomi B til EUX, kap 1-8</p> <p>Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet, herunder ”iværksætterstetn”</p>
<b>Omfang</b>	20 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Virksomheden (beskrivelse, typer, ejerformer mv.)</li><li>- Virksomhedens interessenter</li><li>- Virksomheden i en markedsøkonomi</li><li>- Virksomhedens etablering</li><li>- Virksomheden i drift</li><li>- Virksomhedens indtægter</li><li>- Virksomhedens omkostninger</li><li>- Virksomhedens indtjening</li></ul> <p>Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde både individuelt og i grupper



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Virksomhedens rapportering
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Knud Erik Bang m.fl., Systime.dk Virksomhedsøkonomi B til EUX, kap 9-13</p> <p>Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.</p> <p>Peter Vinther Emdal Hay m.fl. (læreplan 2017), Systime.dk Virksomhedsøkonomi kap 17 CSR + kap 18 CSR-rapportering og -analyse</p>
<b>Omfang</b>	20 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Årsregnskabet og registreringssystemet</li><li>- Det samlede regnskabssystem</li><li>- Præsentation af årsregnskabet i enkeltmandsvirksomheder</li><li>- Præsentation af årsrapport for selskaber</li><li>- Ikke-finansielle rapporter</li><li>- CSR</li></ul> <p>Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde både individuelt og i grupper

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Analyse af virksomhedsrapporter
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Knud Erik Bang m.fl., Systime.dk Virksomhedsøkonomi B til EUX, kap 14-16</p> <p>Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.</p>
<b>Omfang</b>	35 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Økonomiske analyser</li><li>- Analyse af rentabilitet</li><li>- Andre analyser</li></ul> <p>Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde både individuelt og i grupper

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Virksomhedens strategi
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Knud Erik Bang m.fl., Systime.dk Virksomhedsøkonomi B til EUX, kap 17-22</p> <p>Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.</p>
<b>Omfang</b>	25 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Strategiens kendetegn</li><li>- Strategisk analyse af eksterne forhold</li><li>- Den strategiske plan</li><li>- Ekstrategisk analyse af interne forhold</li><li>- Strategisk intention</li><li>- Eksempel på strategiplan</li></ul> <p>Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde både individuelt og i grupper

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	Virksomhedens økonomi- og logistikstyring
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Knud Erik Bang m.fl., Systime.dk Virksomhedsøkonomi B til EUX, kap 23-29</p> <p>Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.</p>
<b>Omfang</b>	23 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Økonomiske beslutninger</li><li>- Logistik</li><li>- Logistisk effektivitet</li><li>- Indkøbsstyring</li><li>- Lagerstyring</li><li>- Produktionsstyring</li><li>- Distributionsstyring</li></ul> <p>Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde både individuelt og i grupper

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 6</b>	Virksomhedens budgetlægning og budgetkontrol (overordnet gennemgang)
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof  Knud Erik Bang m.fl., Systime.dk Virksomhedsøkonomi B til EUX, kap 34-37
<b>Omfang</b>	2 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression  <ul style="list-style-type: none"><li>- Hovedformålet med planlægning og budgetlægning</li><li>- Forskellen på budget og regnskab</li></ul> Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, læreroplæg, gruppearbejde, skriftligt arbejde både individuelt og i grupper

[Retur til forside](#)