





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Virksomhedens indtægter og indbetalinger
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof Knud Erik Bank m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A kap. 6</p> <p>Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.</p>
<b>Omfang</b>	14 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleverne er blevet introduceret til indtægter og indbetalinger – herunder forskellen mellem disse begreber. Ydermere gennemgang af virksomhedens efterspørgselsdeterminater og de 4 P'er.</p> <p>Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, samt kommunikationskompetence.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/skriftligt arbejde/ mindre gruppearbejde/ i videst muligt omfang også BIU.





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Virksomhedens omkostninger
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof Knud Erik Bank m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A kap. 7</p> <p>Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.</p>
<b>Omfang</b>	15 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Eleverne er blevet introduceret til udgifter, udbetalinger og omkostninger – herunder forskellen mellem disse begreber. Ydermere gennemgang af forskellen mellem variable- og kapacitetsomkostninger, samt omkostningers forløb.</p> <p>Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, samt kommunikationskompetence.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/skriftligt arbejde/ mindre gruppearbejde/ i videst muligt omfang også BIU.



[Retur til forside](#)